



COMUNE DI ARCO • Assessorato alla Cultura
ARCHIVIO STORICO

L'istruzione primaria ad Arco

Dal decreto teresiano del 1774
alla riforma Gentile del 1923

A motivo

Che in questa

SI CONTENGONO, E VENGONO ANCORA MEGLIO DICHIARATI

I punti dell'Istruzione contenuta

Nel libro del Metodo

A CUI SOLAMENTE RICHIAMASI NELLA MEDESIMA

Tradotta dalla Tedesca nella lingua Italiana.



R O V E R E D O



Nell' Imp. Reg. Stamperia di Francesco Antonio Marchesani

1 7 8 1.

Si rinviato a Napoli da quest'uffo commissionaria L. 61. luglio 1781.

L'istruzione è una componente importante per la crescita sociale di una comunità. Nel 1989 il prof. Cesare Bertassi aveva curato il volume "L'istruzione elementare nel Distretto di Arco dal 1774 al 1915", la prima monografia edita dall'Associazione culturale "Il Sommelago". Sulla scia di questo studio accurato questo quinto quaderno dell'Archivio storico comunale affronta la nascita in Arco delle prime istituzioni scolastiche ed il loro sviluppo, dalla riforma voluta dall'Imperatrice Maria Teresa a quella firmata dal filosofo Giovanni Gentile, durante la dittatura fascista.

In termini essenziali, ma al tempo stesso eloquenti, vengono illustrate le caratteristiche delle prime scuole nella nostra città, sorte alla fine del Settecento in una situazione di assoluta precarietà economica. La successiva evoluzione delle strutture scolastiche, l'impegno delle amministrazioni comunali, il maggior controllo sulla didattica e sugli strumenti utili all'insegnamento testimoniano la crescente presa di coscienza del valore dell'istruzione. Il quaderno riporta notizie e documenti che, se analizzati attentamente, possono fornire informazioni di grande interesse ed offrirsi a significativi confronti con la situazione attuale.

La parte finale del quaderno presenta anche alcuni cenni sulle istituzioni scolastiche durante la l'epoca fascista e sui condizionamenti che la dittatura imponeva.

Questo è quindi uno strumento che, unito agli altri interessanti quaderni editi a partire dal 2007, per affrontare la conoscenza di aspetti diversi che hanno segnato fortemente la nostra società ed il nostro territorio.

L'Assessore alla Cultura – Comune di Arco
Massimiliano Floriani

Ricerca storica: Marialisa Avi, Alessandra Mancabelli e Romano Turrini

Testi: Alessandra Mancabelli e Romano Turrini

Impaginazione: Luca Spagnolli e Romano Turrini

Coordinamento del progetto: Marialisa Avi

I documenti riprodotti sono presenti nell'Archivio storico del Comune di Arco

Immagini: Archivio storico del Comune di Arco e Archivio Selenio Ioppi

Abbreviazioni: ACAR: Archivio Comune di Arco; ACO: Archivio Comune Oltresarca

Stampa: Tipografia Tonelli – Riva del Garda

Dicembre 2011

In copertina:

Istruzione per i soprintendenti scolastici con direttive dettagliate per l'applicazione del Metodo da applicarsi nell'insegnamento, 1781 (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 78)

In quarta di copertina:

Schizzo che riproduce le misure da osservarsi nella realizzazione dei banchi per la classe Terza: dovevano essere rispettate precise tabelle calcolate in base all'età e all'altezza degli alunni.

Sullo sfondo schizzo della disposizione dei banchi nell'aula; è prevista la presenza di ben 60 alunni.

(ACAR, Lavori pubblici, bs 3.8.2.709)

Nella stessa collana:

L'Archivio storico del Comune di Arco nel Palazzo Nuovo (2007)

Profughi della prima guerra mondiale (2008)

Il Fiume Sarca (2009)

Lavoro e costo della vita (2011)

Premessa

Il 21 luglio 1773 papa Clemente XIV decreta la soppressione dell'ordine dei Gesuiti, i cui religiosi erano impegnati principalmente nel campo dell'istruzione. I vari stati devono così attivarsi per subentrare nella gestione della pubblica istruzione. L'imperatrice Maria Teresa d'Austria, prima di emanare un Regolamento con disposizioni molto dettagliate in merito, richiede una raccolta di informazioni presso le singole comunità. Anche alla Comunità di Arco viene inviata la circolare del Capitano del Circolo Giuseppe de Trentinaglia del 18 marzo 1774, che aveva lo scopo di fotografare la situazione della pubblica istruzione. Da tale documento rileviamo che il "sovrano volere" è che ognuno venisse istruito «nel Catechismo, nel leggere e quanto sarà possibile anche nello scrivere e nel conteggiare» (ACAR Libro 1774 Scuole cc. 2-3).

Ad Arco l'istruzione dei fanciulli aveva radici antiche. Da alcuni documenti dell'Archivio storico risulta che «in Arco sin dal 1461 sin qui si ritrova che vi era un Maestro pubblico per la latinità eletto dalla comunità, ma questo veniva pagato dalli scolari che frequentavano la Scuola. Nell'anno poi 1609 il M.Rev. don Lodovico Scienza per legato lasciò al Maestro Pubblico un campo quale fu dato a livello per fiorini 13 carantani 12». Lo stesso documento riporta in allegato i nomi dei Maestri pubblici dal 1461 al 1619 (ACAR, 1774 Scuole, c. 276-281).

La Città d'Arco	
1461. Don Antonio de Lana da Sargano	1532. Don Antonio de Lana da Sargano
1462. Don Antonio de Lana da Sargano	1533. Don Antonio de Lana da Sargano
1463. Don Antonio de Lana da Sargano	1534. Don Antonio de Lana da Sargano
1464. Don Antonio de Lana da Sargano	1535. Don Antonio de Lana da Sargano
1465. Don Antonio de Lana da Sargano	1536. Don Antonio de Lana da Sargano
1466. Don Antonio de Lana da Sargano	1537. Don Antonio de Lana da Sargano
1467. Don Antonio de Lana da Sargano	1538. Don Antonio de Lana da Sargano
1468. Don Antonio de Lana da Sargano	1539. Don Antonio de Lana da Sargano
1469. Don Antonio de Lana da Sargano	1540. Don Antonio de Lana da Sargano
1470. Don Antonio de Lana da Sargano	1541. Don Antonio de Lana da Sargano
1471. Don Antonio de Lana da Sargano	1542. Don Antonio de Lana da Sargano
1472. Don Antonio de Lana da Sargano	1543. Don Antonio de Lana da Sargano
1473. Don Antonio de Lana da Sargano	1544. Don Antonio de Lana da Sargano
1474. Don Antonio de Lana da Sargano	1545. Don Antonio de Lana da Sargano
1475. Don Antonio de Lana da Sargano	1546. Don Antonio de Lana da Sargano
1476. Don Antonio de Lana da Sargano	1547. Don Antonio de Lana da Sargano
1477. Don Antonio de Lana da Sargano	1548. Don Antonio de Lana da Sargano
1478. Don Antonio de Lana da Sargano	1549. Don Antonio de Lana da Sargano
1479. Don Antonio de Lana da Sargano	1550. Don Antonio de Lana da Sargano
1480. Don Antonio de Lana da Sargano	1551. Don Antonio de Lana da Sargano
1481. Don Antonio de Lana da Sargano	1552. Don Antonio de Lana da Sargano
1482. Don Antonio de Lana da Sargano	1553. Don Antonio de Lana da Sargano
1483. Don Antonio de Lana da Sargano	1554. Don Antonio de Lana da Sargano
1484. Don Antonio de Lana da Sargano	1555. Don Antonio de Lana da Sargano
1485. Don Antonio de Lana da Sargano	1556. Don Antonio de Lana da Sargano
1486. Don Antonio de Lana da Sargano	1557. Don Antonio de Lana da Sargano
1487. Don Antonio de Lana da Sargano	1558. Don Antonio de Lana da Sargano
1488. Don Antonio de Lana da Sargano	1559. Don Antonio de Lana da Sargano
1489. Don Antonio de Lana da Sargano	1560. Don Antonio de Lana da Sargano
1490. Don Antonio de Lana da Sargano	1561. Don Antonio de Lana da Sargano
1491. Don Antonio de Lana da Sargano	1562. Don Antonio de Lana da Sargano
1492. Don Antonio de Lana da Sargano	1563. Don Antonio de Lana da Sargano
1493. Don Antonio de Lana da Sargano	1564. Don Antonio de Lana da Sargano
1494. Don Antonio de Lana da Sargano	1565. Don Antonio de Lana da Sargano
1495. Don Antonio de Lana da Sargano	1566. Don Antonio de Lana da Sargano
1496. Don Antonio de Lana da Sargano	1567. Don Antonio de Lana da Sargano
1497. Don Antonio de Lana da Sargano	1568. Don Antonio de Lana da Sargano
1498. Don Antonio de Lana da Sargano	1569. Don Antonio de Lana da Sargano
1499. Don Antonio de Lana da Sargano	1570. Don Antonio de Lana da Sargano
1500. Don Antonio de Lana da Sargano	1571. Don Antonio de Lana da Sargano
1501. Don Antonio de Lana da Sargano	1572. Don Antonio de Lana da Sargano
1502. Don Antonio de Lana da Sargano	1573. Don Antonio de Lana da Sargano
1503. Don Antonio de Lana da Sargano	1574. Don Antonio de Lana da Sargano
1504. Don Antonio de Lana da Sargano	1575. Don Antonio de Lana da Sargano
1505. Don Antonio de Lana da Sargano	1576. Don Antonio de Lana da Sargano
1506. Don Antonio de Lana da Sargano	1577. Don Antonio de Lana da Sargano
1507. Don Antonio de Lana da Sargano	1578. Don Antonio de Lana da Sargano
1508. Don Antonio de Lana da Sargano	1579. Don Antonio de Lana da Sargano
1509. Don Antonio de Lana da Sargano	1580. Don Antonio de Lana da Sargano
1510. Don Antonio de Lana da Sargano	1581. Don Antonio de Lana da Sargano
1511. Don Antonio de Lana da Sargano	1582. Don Antonio de Lana da Sargano
1512. Don Antonio de Lana da Sargano	1583. Don Antonio de Lana da Sargano
1513. Don Antonio de Lana da Sargano	1584. Don Antonio de Lana da Sargano
1514. Don Antonio de Lana da Sargano	1585. Don Antonio de Lana da Sargano
1515. Don Antonio de Lana da Sargano	1586. Don Antonio de Lana da Sargano
1516. Don Antonio de Lana da Sargano	1587. Don Antonio de Lana da Sargano
1517. Don Antonio de Lana da Sargano	1588. Don Antonio de Lana da Sargano
1518. Don Antonio de Lana da Sargano	1589. Don Antonio de Lana da Sargano
1519. Don Antonio de Lana da Sargano	1590. Don Antonio de Lana da Sargano
1520. Don Antonio de Lana da Sargano	1591. Don Antonio de Lana da Sargano
1521. Don Antonio de Lana da Sargano	1592. Don Antonio de Lana da Sargano
1522. Don Antonio de Lana da Sargano	1593. Don Antonio de Lana da Sargano
1523. Don Antonio de Lana da Sargano	1594. Don Antonio de Lana da Sargano
1524. Don Antonio de Lana da Sargano	1595. Don Antonio de Lana da Sargano
1525. Don Antonio de Lana da Sargano	1596. Don Antonio de Lana da Sargano
1526. Don Antonio de Lana da Sargano	1597. Don Antonio de Lana da Sargano
1527. Don Antonio de Lana da Sargano	1598. Don Antonio de Lana da Sargano
1528. Don Antonio de Lana da Sargano	1599. Don Antonio de Lana da Sargano
1529. Don Antonio de Lana da Sargano	1600. Don Antonio de Lana da Sargano
1530. Don Antonio de Lana da Sargano	1601. Don Antonio de Lana da Sargano
1531. Don Antonio de Lana da Sargano	1602. Don Antonio de Lana da Sargano
1532. Don Antonio de Lana da Sargano	1603. Don Antonio de Lana da Sargano
1533. Don Antonio de Lana da Sargano	1604. Don Antonio de Lana da Sargano
1534. Don Antonio de Lana da Sargano	1605. Don Antonio de Lana da Sargano
1535. Don Antonio de Lana da Sargano	1606. Don Antonio de Lana da Sargano
1536. Don Antonio de Lana da Sargano	1607. Don Antonio de Lana da Sargano
1537. Don Antonio de Lana da Sargano	1608. Don Antonio de Lana da Sargano
1538. Don Antonio de Lana da Sargano	1609. Don Antonio de Lana da Sargano
1539. Don Antonio de Lana da Sargano	1610. Don Antonio de Lana da Sargano
1540. Don Antonio de Lana da Sargano	1611. Don Antonio de Lana da Sargano
1541. Don Antonio de Lana da Sargano	1612. Don Antonio de Lana da Sargano
1542. Don Antonio de Lana da Sargano	1613. Don Antonio de Lana da Sargano
1543. Don Antonio de Lana da Sargano	1614. Don Antonio de Lana da Sargano
1544. Don Antonio de Lana da Sargano	1615. Don Antonio de Lana da Sargano
1545. Don Antonio de Lana da Sargano	1616. Don Antonio de Lana da Sargano
1546. Don Antonio de Lana da Sargano	1617. Don Antonio de Lana da Sargano
1547. Don Antonio de Lana da Sargano	1618. Don Antonio de Lana da Sargano
1548. Don Antonio de Lana da Sargano	1619. Don Antonio de Lana da Sargano

Elenco dei maestri pubblici per l'insegnamento delle «finzze della lingua latina e la Rettorica» dal 1461 al 1619 (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 277)

LA RIFORMA TERESIANA

Il Regolamento Scolastico

Correva l'anno 1774 quando l'imperatrice Maria Teresa d'Austria, in linea con la sua politica assolutistica illuminata, emanava il Regolamento Scolastico *Allegemeine Schulordnung*.

Tale decreto andava a regolamentare un complesso di iniziative preesistenti (scuole della dottrina cristiana, di abaco, di grammatica) promosse da comunità o da privati, fornendo un'organizzazione unitaria scolastica di competenza statale.

Di seguito si trascrive la traduzione dei principi generali su cui si fondava la riforma teresiana.

*Ordine generale per le scuole normali, principali ed ordinarie
da introdursi in tutti gli Stati Ereditari di S.M.I.R.
Dato in Vienna li 6 dicembre 1774*

1. In ciascheduna provincia sarà eretta una commissione sopra le scuole
2. In quante classi le scuole sono da dividersi e dove hanno d'esser
3. Come si deve intendere questa introduzione delle scuole
4. Come le fabbriche delle scuole sono da fabbricarsi
5. Cosa si deve insegnare in ognuno dei tre tipi di scuola
6. Chi deve insegnare
7. Quali libri sono necessari per l'insegnare
8. Il modo da insegnare
9. Divisione delle classi
10. Quando le scuole hanno da principiare
11. Quando una materia sia da terminarsi
12. Chi che sarà obbligato di andar a scuola
13. Li genitori e tutori devono mandar a scuola li fanciulli e saranno obbligati dalli magistrati ed officio vicariale
14. Il condurre bestiame ed altri impieghi non hanno da impedire le scuole
15. Delle ore di ripetizione
16. Come ed in qual modo si deve tener nota del progresso
17. Dell'ispettori che hanno da esaminare il stato delle scuole
18. Del nominare l'ispettori maggiori
19. Quando e come hanno d'esser le scuole restaurate
20. Li concorrenti per le dignità ecclesiastiche con la cura d'anime e li candidati delle religioni devono essere pria ben instruiti nelli affari delle scuole
21. Li maestri non puonno fare osti o bettolieri
22. Dell'esame, e distribuzione delli premi
23. Delle relazioni che sopra il progresso delle scuole sono da fare
24. Si averà nelle promozioni delli uffici tutta la considerazione per l'ispettori e maestri.

Il Regolamento teresiano aveva previsto tre tipi di scuole: Normale, Principale e Comune o Triviale (il nome deriva dalle tre discipline di cui era composto l'insegnamento in questo tipo di scuole: religione, leggere e scrivere, aritmetica).

La scuola Normale sorgeva in ogni provincia, nella città sede della Commissione Scolastica. Vi insegnavano 4-5 maestri, compreso il catechista e vi risiedeva anche il direttore. Questa istituzione rappresentava una "norma" cioè un modello per le altre scuole "filiali" ed era il luogo dove venivano istruiti i futuri maestri e dove ricevevano l'abilitazione all'insegnamento. La scuola Principale sorgeva in ogni circolo o distretto e vi insegnavano 4-5 maestri compreso il direttore. La scuola Comune o Triviale doveva essere fondata in ogni piccola città, paesello, villaggio dove sorgeva una chiesa. Arco all'epoca era una piccola città e aveva dunque l'obbligo di costituire una scuola Triviale che, in documenti successivi, per estensione viene chiamata Normale.

Come vediamo dall'elenco dei principi generali, il Regolamento teresiano prevedeva disposizioni molto dettagliate fino a descrivere la tipologia degli edifici, le suppellettili, i banchi, nonché a scegliere i libri di testo, ecc. Segnaliamo di seguito alcuni aspetti.

Riguardo alle materie d'insegnamento era previsto che si insegnasse:

1. la religione e la storia di questa, insieme ai buoni costumi;
2. il conoscere le sillabe, combinare e leggere tanto i testi stampati che scritti, la scrittura corrente, l'aritmetica;
3. l'introduzione del giusto operare e la buona economia, secondo le regole prescritte nel Regolamento.

Per quanto riguarda il personale docente il Regolamento privilegia i religiosi ed anche ad Arco il personale religioso viene preferito al personale laico.

Le classi non erano formate in base all'età, ma la divisione avveniva in rapporto al livello di abilità raggiunto dai singoli alunni ("migliori, mezzani ed inferiori").

Il calendario scolastico non era rigido, ma prevedeva diverse scadenze a seconda che si applicasse a scuole di campagna o di città. Per Arco, considerata campagna, si auspica l'inizio delle lezioni il primo dicembre con attività didattica fino alla fine di marzo, ma con le eccezioni dovute al rispetto delle esigenze di un'economia rurale. Le scuole dell'estate iniziavano il primo lunedì dopo l'Ottava di Pasqua e terminavano a San Michele, 29 settembre; nel tempo della mietitura erano previste tre settimane di vacanza.

Erano tenuti all'obbligo scolastico tutti i ragazzi tra i sei e i dodici – tredici anni.

L'orario delle lezioni era stabilito in 5 ore giornaliere, tra le 8 e le 11 antimeridiane in inverno e tra le 7 e le 10 in estate, con ritorno pomeridiano tra le 14 e le 16.

Riguardo alle fanciulle, si prevede che siano istruite anche nel cucire, far calze e altri mestieri. Si prevede che, se non vi sono scuole separate per le fanciulle, esse possano andare a scuola coi fanciulli, ma in banchi separati. In Arco il problema viene risolto con l'istituzione di corsi presso il Monastero delle Monache Servite.

Riguardo alla scuola privata il Regolamento obbliga gli insegnanti ad un esame in cui dovevano dimostrare di conoscere e aderire al nuovo Metodo.

L'aspetto più innovativo del Regolamento teresiano è senza dubbio l'inserimento del principio dell'obbligo scolastico. Il Regolamento rimase in vigore sostanzialmente immutato per oltre un secolo.

A Bolita presentemente la Compagnia di Gesù che quasi
unica da duecento anni in qua accudiva all'istruzione
della Gioventù ed amministrava le Scuole pubbliche, Sua
Maestà Imperiale Regia Apostolica ec. ec. ec. Si trova
Clementissimamente commossa di rivolgere le Sovrane Sue Cure
al regolamento degli Studj, ed al necessario dottrinemento di tutti
li suoi fedelissimi sudditi.

In considerazione di ciò fù graziosissimamente risolto, che l'ent-

L'istruzione ad Arco

Arco nel 1774 faceva parte dell'impero austro-ungarico; conseguentemente doveva adeguarsi alla normativa teresiana.

Dopo la prima indagine conoscitiva del marzo 1774, che non aveva ottenuto alcun riscontro, nel giugno 1775 interviene nuovamente il Capitano Circolare in Rovereto Giuseppe de Trentinaglia chiedendo ai consoli della città informazioni in merito alla situazione scolastica (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 5) ponendo i seguenti quesiti:

1. se ad Arco ci sia una casa adatta, con almeno due locali che si possano riscaldare durante l'inverno e dove si possa fare scuola «per tutta la gioventù del paese» di età compresa fra i 7 e i 14 anni;
2. se sia possibile, qualora mancasse un tale edificio, adattare a tale scopo qualche altro ambiente;
3. se la città sia disposta ad accollarsi i relativi oneri finanziari;
4. chi siano e come si chiamino i maestri in servizio ad Arco; se siano i grado di imparare il nuovo Metodo introdotto nelle scuole Normali di Rovereto; se oltre all'insegnamento, abbiano anche qualche altro impiego; quale salario traggano dall'una ed eventualmente dall'altra attività;

Nota degli Scolari, che sono
intervenuti alle scuole Censuo-
Normali di Arco, dal anno 1854

Uma Classe.

Tamburini Giovanni g.
 Lebusati Giovanni e
 Angelini Ant. f. d. Antonio
 Calza Giovanni } figli di Francesco
 Calza Luigi }
 Casanova Francesco g.
 Carbellani Michele
 Casati Bartolo f. di Francesco e Maria
 Masciola Antonio f. di Tomaso
 Caspiani Giovanni
 Montanari Tommaso
 Calzatti Luigi } figli di Giovanni
 Calzatti Bartolo }
 Bertoldi Giovanni
 Chorghen } figli di Tomaso
 Chorghen }
 Denati Carloforte
 Ginder Ant.
 Macchi Giorgio
 Galeffi f. di Stefano
 Giovanni Giuseppe f. del sig. Gio.
 Morgati Lorenzo
 Polzani f. di Maria
 Cristoforo Simone
 Ammorati } figli di Bartolo
 Ammorati }
 Ammorati }

[illegible]

5. nel caso i predetti maestri non fossero disposti ad imparare il nuovo Metodo, se ci sia qualcun altro disponibile ad impararlo e a diventare maestro;
6. se, per il passato, le fanciulle abbiano ricevuto una qualche forma di istruzione; da chi e su quali materie venivano istruite; quanto pagavano settimanalmente ragazzi e ragazze per l'istruzione ricevuta;
7. se vi sia qualche ostacolo che si opponga all'istituzione di detta scuola Triviale.

Il 26 giugno del 1775 i consoli della città di Arco rispondono alle richieste del Trentinaglia.

1. Al momento non esiste in Arco alcuna casa coi requisiti richiesti (ossia le due stanze riscaldabili in inverno) che possa essere adibita a scuola. Adattarne qualcuna comporterebbe una spesa insostenibile per le casse cittadine, per cui conviene «che piuttosto il Maestro, siccome si fece per il passato, e tuttora si procuri l'abitazione alla meglio, e più comoda che sia possibile».
2. Il reverendo don Francesco Zucchelli, insieme a due suoi aiutanti, insegna "Umanità e Grammatica"; egli si dichiara disponibile ad apprendere il nuovo Metodo.

3. L'istruzione delle fanciulle, finora, non è stata organizzata in modo definito; non ci sono maestre destinate alla loro educazione «ma queste venivano istruite da quello o quell'altra donna più per far piacere, o per titolo di amicizia circa i lavorieri donneschi».

4. Poiché si può contare sul maestro Zucchelli, non ci sono ostacoli all'introduzione della scuola in Arco. Per finanziarla si ricorre alla rendita annua di 18 fiorini che il defunto sacerdote arcense don Ludovico Scienza ha destinato a tale scopo.

(ACAR, Libro 1774 Scuole, cc. 6 - 7)

Nel concreto la Comunità non dà attuazione alle prescrizioni di legge, continuando a gestire l'insegnamento come nel passato, senza predisporre le strutture adeguate. Il Capitano del Circolo Trentinaglia il 24 dicembre 1775 invia un ordine del Governo che impone ai consoli di trovare e preparare una casa ad uso delle scuole, nonché di pagare le spese di viaggio e di mantenimento ai maestri che si recheranno a Rovereto per imparare il nuovo Metodo (ACAR, 1774 Scuole c. 10).

Elenco degli alunni della scuola Normale di Arco nel 1778, divisi in due classi (ACAR, Libro 1774 Scuole, cc. 101-102)

Vi è poi una lacuna di circa due anni nei documenti conservati presso l'archivio.

Il 30 giugno 1777 un mandato cita i consoli della città a comparire nel Pretorio in quanto i maestri delle scuole Normali di Arco don Antonio Marcabruni e don Antonio Maffei avevano aperto una vertenza legale per non essere stati pagati per le loro competenze (ACAR 1774 Scuole c. 13 e seguenti). Poiché non era ancora stato approntato un edificio scolastico, essi avevano insegnato presso le loro abitazioni sia a ragazzi di Arco che di Oltresarca, dall'inizio dell'anno scolastico fino a Pasqua, senza ricevere compenso e senza ottenere il rimborso delle spese sostenute per imparare il Metodo; inoltre la Comunità non voleva pagare l'affitto dei locali destinati per alcuni mesi alla scuola.

In un lungo e articolato documento troviamo il verbale dell'accordo tra le parti, sottoscritto in data 9 febbraio 1778. Si concorda la rescissione del contratto con i due maestri previa, da parte loro, la consegna delle chiavi della scuola e la concomitante liquidazione di quanto loro spettante: lo stipendio arretrato ed il rimborso delle spese di viaggio calcolati rispettivamente in fiorini 75 e in troni 22 a testa (ACAR 1774 Scuole cc. 36-41). Lo "scambio" è verbalizzato in data 11 febbraio 1778 (c. 40), ma solo con il maestro Marcabruni, perché la vertenza col Maffei si trascinerà ancora per qualche tempo.

Nel frattempo comunque l'amministrazione comunale aveva sottoscritto un accordo con due chierici, il diacono Gasparo Turrini e il nobile abate Francesco Negri. I due nuovi maestri prendono servizio il 12 febbraio del 1778; nel verbale del loro insediamento con la consegna delle chiavi della scuola risulta annotato che nella scuola «retrovansi n. quattordici panche, la cattedra magistrale e lo scabello per appoggiarvi la Tabella» ed inoltre che nelle vetrate della scuola si trovano 24 vetri rotti! (ACAR 1774 Scuole c. 43).

Comunque la scuola inizia e dal primo elenco di alunni conservato in archivio risulta l'istituzione nel 1778 di una classe prima con 50 alunni e di una classe seconda di aritmetica con 16 alunni (ACAR, 1774 Scuole cc. 101-102).

Nel 1781 viene assunto un terzo maestro, il giovane Carlo Chinati, al quale viene assegnata la classe prima, mentre al maestro Negri spetta la seconda classe. La classe terza è assegnata al maestro Turrini per quanto riguarda l'insegnamento delle lettere, mentre il Negri impartiva l'insegnamento della matematica.

*consegnate le Chiavi della Scuola sopra
nella quale ritrovansi N.º quattordici
panche, la cattedra magistrale, e lo scabello
per appoggiarvi la Tabella.*

*Avvertendosi che nelle Vetrate di detta
Scuola vi sono ventiquattro vetri rotti
dico N.º 24.*

L'Istruzione generale sul Regolamento delle Scuole Pubbliche del 1787

Questo documento consta di undici sezioni divise in commi, che vengono qui confrontate con altri documenti quali carteggi, relazioni, cataloghi, fatture conservati nell'Archivio storico di Arco.



Prima pagina dell'Istruzione generale sul Regolamento delle Scuole Pubbliche (ACAR, Tomo IV, anno 1787, n.106)

III. Numero de' maestri e degli assistenti in proporzione al numero de' fanciulli abili alla scuola.

Erano previsti:

- 100 fanciulli per un maestro;
- 160 fanciulli per un maestro ed un assistente;
- 200 fanciulli per due maestri.

IV. Fabbricati per la scuola, loro qualità e corredo, abitazione per il maestro e assistente; a chi tocchi di concorrere al fabbricato.

Conveniva che i fabbricati scolastici avessero una camera spaziosa così da poter contenere comodamente due terzi dei fanciulli; nel caso in cui il numero degli scolari avesse superato le 100 unità e fosse operativo un altro maestro o un altro assistente, conveniva avere un'altra camera a disposizione.

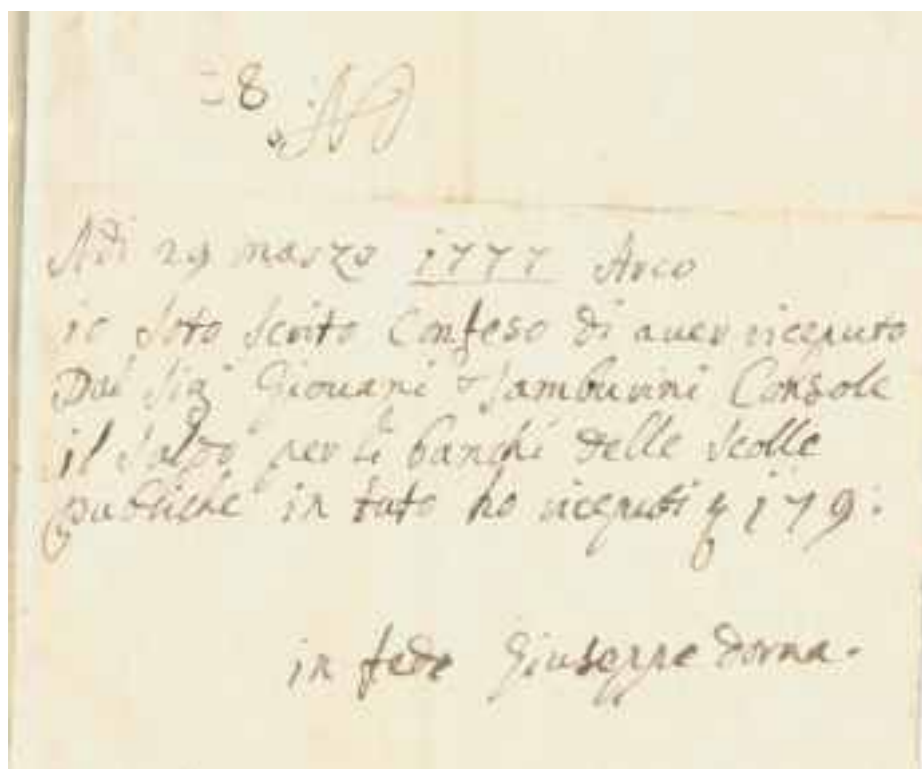
Secondo il regolamento le camere dovevano essere luminose, provviste di stufa per riscaldarle durante l'inverno, ed avere banchi, panche e una tabella nera grande per scrivervi e fare di conto.

La comunità di Arco segue in parte tali indicazioni, commissionando i banchi all'artigiano Dorna. Una richiesta del settembre 1781 dei maestri Turrini e Negri rivela che, passato qualche anno dalla consegna delle chiavi, la scuola era ancora carente di tavolini, sedie, tabelle e serrature per gli scrittoi. Il maestro aveva per sé una sedia e un tavolino, oppure uno "scrigno" alquanto rilevato su una pedana perché potesse controllare tutti gli scolari, ed un piccolo armadio in cui custodire i libri che si davano gratuitamente ai poveri (ACAR, 1774 Scuole, c. 179).

V. Salario de' maestri, assegno del medesimo in denaro è in cose naturali, prestazione certa di queste.

Secondo il Regolamento ogni Maestro doveva ricevere perlomeno un salario annuo di 130 fiorini che poteva essere aumentato di 20 fiorini a fine anno a seconda degli introiti ricevuti. Ad Arco i maestri Turrini e Negri percepivano uno stipendio annuo di 150 fiorini (ACAR, 1774 Scuole, c. 267).

Inoltre, secondo il comma 32, a tale somma poteva aggiungersi la remunerazione per altre attività quali sacrestano, o parroco; lo stesso maestro don Turrini officiava la S. Messa e si occupava di impartire il catechismo.



28. AD
Adi 29 marzo 1777 Arco
io sotto scritto Confesso di aver ricevuto
Dal Sig. Giovanni Lamburini Consol
il dato per le banchi delle scuole
pubbliche in tutto ho ricevuti 479.
in fede Giuseppe Dorna.

Ricevuta del falegname Giuseppe Dorna per il pagamento dei banchi delle scuole pubbliche, 29 marzo 1777 (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 63)

Le disponibilità economiche di ogni singola scuola erano determinate dalle quote pagate dai fanciulli figli di genitori benestanti.

Nell'eventualità che questi fanciulli non frequentassero la scuola, la quota che dovevano pagare veniva raddoppiata e impiegata per le necessità della scuola (comma 36).

I ragazzi provenienti da famiglie indigenti (gli artisti era considerati nella categoria dei poveri) accedevano gratuitamente all'istruzione scolastica, avendo l'obbligo di frequentarla; in caso contrario i genitori sarebbero stati castigati con lavori di pubblica utilità.

Lo stipendio del maestro era versato solitamente in denaro; la fornitura di uova, frutta oppure legna per riscaldarsi erano da considerar-

si semplici doni e non parte dello stipendio. Solo le donazioni in grano, che doveva essere di buona qualità, erano considerate modalità di pagamento.

In tutela del maestro, il salario percepito era con precisione e chiarezza rilevato e determinato dal Commissario Circolare e le rate e i mesi in cui il maestro avrebbe ricevuto lo stipendio erano decise in anticipo dai Rappresentanti Comunali.

Nell'eventualità in cui le amministrazioni comunali non rispettassero l'impegno verso il Maestro, interveniva in suo favore il Commissario Circolare multando la città. La stessa comunità di Arco venne ripresa più volte per i ritardi nel pagamento tanto da ricevere diversi richiami ed una multa.

VI: Qualità dei maestri, istruzione dei medesimi nel Metodo, loro diligenza, e carattere morale.

Tutti i maestri ed assistenti dovevano essere istruiti e preparati nell'uso del Metodo prescritto; gli stessi maestri Turrini e Negri si recano diverse volte a Rovereto presso la scuola Normale per apprendere il Metodo.

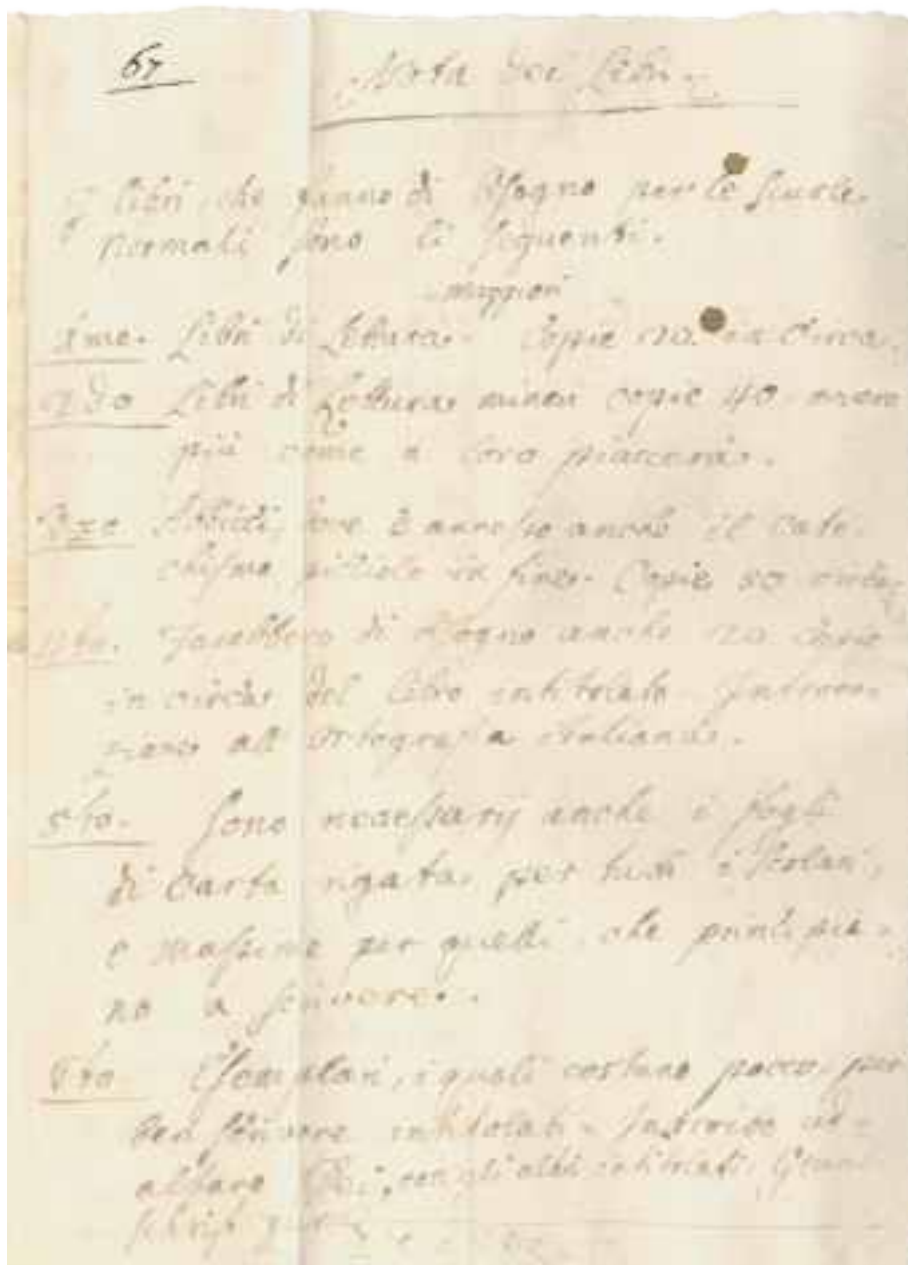
Una volta imparato il Metodo in una Scuola Normale o Capitanale, gli insegnanti dovevano presentare il loro attestato al Commissario Circolare e successivamente ai consiglieri comunali. I maestri di Arco Turrini e Negri vengono approvati il 26 gennaio del 1778 dal vice direttore Romedio Pancheri, dal maestro Pietro Aloisio Pergher. L'attestato viene sottoscritto dal Trentinaglia in Rovereto.

Per verificare l'operato del maestro, l'Intendente locale della Scuola, i Rappresentanti Comunali e il Parroco dovevano comunicare al Capitano Circolare, tramite attestato, la diligenza nell'istruzione pubblica del maestro e il progresso degli scolari.

VII: Accettazione, Istallazione e conferma de' maestri e degli assistenti.

Il diritto di scegliere il Maestro spettava al Governo della Provincia, al Giurisdicente, alla Comunità, oppure al Parroco ed alla Comunità insieme.

Qualora la scelta del maestro fosse operata da privati, dal giudice o dalla comunità, spettava al Commissario Circolare la sua conferma, dopo aver attentamente esaminato le sue credenziali.



"Nota dei libri" che servivano per la scuola di Arco, 5 novembre 1781 (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 181)

VIII: Congedo, Dimissione, o Castigo più lieve dei maestri.

Non era di competenza dei patroni, delle comunità, dei giurisdicenti o parroci di licenziare i maestri; ogni lamentela doveva essere presentata al Commissario Circolare.

Anche il maestro Turrini viene accusato svariate volte dalla comunità per il suo operare poco ortodosso, tanto che il Trentinaglia gli scrive una lunga lettera di richiamo.

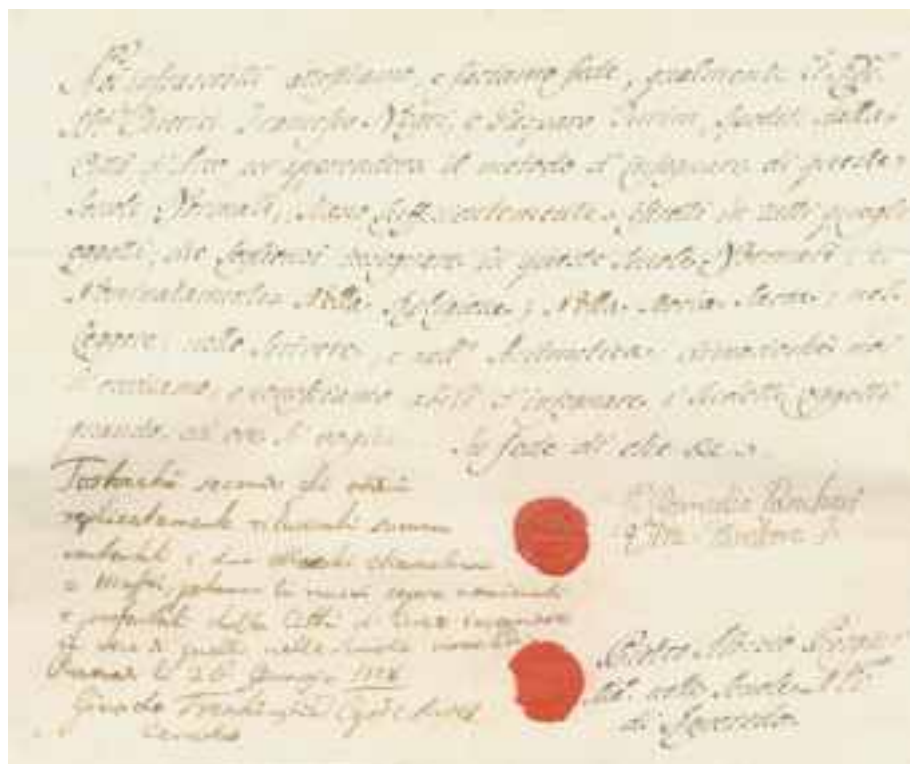
Non di rado però, in questo periodo, accadeva che la comunità si accanisse contro i maestri denunciandoli all'autorità, in quanto il loro operare secondo il Metodo e il Regolamento teresiano si scontrava con le esigenze e le abitudini della comunità stessa (obbligo scolastico per i figli dei poveri, pagamento delle spese della scuola a carico della comunità).

La supervisione dell'operato del maestro era di primaria importanza; se l'amministrazione comunale sospettava che tale lavoro fosse svolto con poca diligenza e scarso impegno oppure con preparazione inadeguata, era obbligata a rivolgersi alla Commissione Circolare che, con tutti i mezzi possibili, tentava di rendere più capace il maestro.

Se l'insegnante continuava ad essere negligente e a non seguire il Metodo, era rimproverato con la minaccia di essere rigorosamente esaminato con una visita del Commissario Circolare. Mancando ai suoi doveri una seconda volta, il maestro doveva presentarsi dinanzi all'Ufficio Circolare, dove gli veniva minacciato il licenziamento; con un terzo richiamo infine, il maestro era automaticamente dimesso dal servizio.

Il maestro Turrini viene denunciato per maltrattamenti nell'ottobre del 1781 sulla base della deposizione

fornita dai coniugi Giacomino ed Elisabetta Ferrari di Arco. I due cittadini affermavano di aver visto due ragazzi nei locali della scuola, uno dei quali legato con uno spago con le mani dietro la schiena e la bocca a terra, l'altro invece legato con una "boga" (collare per carcerati).



Documento che attesta la preparazione professionale dei maestri Negri e Turrini e la conseguente autorizzazione del Capitano Circolare di Rovereto Giuseppe Trentinaglia all'insegnamento nelle scuole della città di Arco; 26 gennaio 1778. (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 109)

IX: Istruzione nella scuola metodo, divisione dei fanciulli, determinazione delle ore, libri, disciplina scolastica.

I maestri e gli assistenti dovevano procedere interamente secondo la prescrizione del Metodo, usando i libri stabiliti. Nella parte italiana dell'impero, tali manuali erano pubblicati dalla Stamperia Marchesani in Rovereto ed avevano prezzo prestabilito. I genitori benestanti comperavano a proprie spese i libri scolastici per i loro figli, mentre i pove-

ri li ricevevano gratuitamente. Veniva assegnato un libro di testo ogni due studenti poveri.

Era assolutamente vietato a questi alunni portare i manuali scolastici a casa, che anzi dovevano essere custoditi nell'armadio della scuola. Era compito del maestro assicurarsi che i libri non venissero guastati dai fanciulli, perché il Commissario Circolare durante le sue periodiche visite ne controllava le condizioni. Per facilitare l'apprendimento gli scolari erano divisi in due parti: il primo gruppo imparava la cognizione delle lettere e cominciava a leggere, mentre il secondo gruppo, che aveva già imparato a leggere e scrivere, imparava l'aritmetica.



Deposizione testimoniale fornita dai coniugi Ferrari davanti al notaio Geronimo Antonio Plegadi; attestano i maltrattamenti ad alunni compiuti dal maestro Turrini, 16 ottobre 1781 (ACAR, Libro 1774 Scuole, c. 160)

I fanciulli del contado si occupavano abitualmente di lavori agricoli, rimanendo così assenti dalle lezioni scolastiche.

Nelle scuole del territorio era concessa una maggior flessibilità nell'orario di frequenza, a seconda dei periodi dell'anno così da permettere ai ragazzi di poter svolgere sia l'attività scolastica che quella lavorativa. Un decreto di corte del 28 febbraio 1787, trasmesso dal Governatore Venceslao conte de Sauer alla comunità di Arco, ricorda la proibizione per i fanciulli in obbligo scolastico di assentarsi dalle lezioni, per condurre animali al pascolo (ACAR, Tomo IV, n. 56).

X: Come si tengano i cataloghi di diligenza, ed annue relazione che devono dare i maestri.

Ogni maestro doveva tenere mensilmente un "Catalogo di diligenza" secondo un Formulario prescritto, dal quale ricavava anche il modello per la sua relazione scolastica che ogni anno doveva spedire, entro il mese di settembre, al Commissario Circolare.

XI: Visita delle scuole.

Il Commissario Circolare visitava una volta all'anno tutte le scuole Capitali e Triviali del suo Circolo, segnalando anticipatamente il giorno della visita.

Tutti gli scolari dovevano essere presenti durante l'ispezione ed il maestro doveva mostrare al Commissario dove era arrivato con lo svolgimento del programma, il "Catalogo o la tabella della diligenza", il livello di frequenza alle lezioni degli alunni, la lista dei fanciulli poveri e dei libri loro riservati.

56-

Con Autico Decreto dei 28: p. p. Feb: viene ordinato, che
la Gioventù qualificata alle scuole non debba, durante il
corso scolastico, essere applicata a custodire, o condurre gli
animali al pascolo.

Venceslao Conte de Sauer Governatore.

Gio: Franco de Strobl:

Loche viene intimato alli sig.^{ti} Rappresentanti Conti per renderla comune
notizia come sopra.

De Lorno Cometto in Bolitio.

Segalla Cognatus.

LA GUERRA: I BAVARESII, NAPOLEONE E GLI ASBURGO, DAL 1789 AL 1820

La fine del XVIII viene segnata dalle occupazioni francesi che danneggiano il Trentino pesantemente e comportano privazioni, sacrifici e violenze alla popolazione.

In un momento di grande difficoltà come questo, la scuola è sovrastata da problemi più urgenti, tra cui il sostentamento degli abitanti ridotti alla fame.

Nel periodo tra l'estate del 1796 e il gennaio 1810 il Trentino subisce un'alternanza di dominazioni da parte di francesi, austriaci e bavaresi. La guerra mette in secondo piano l'attività scolastica a conferma che l'istruzione non è universalmente sentita come esigenza sociale.

A fine febbraio del 1810, il Re di Baviera cede il Tirolo a Napoleone, trasferendo anche Arco nel Regno d'Italia.

Sul piano politico ed amministrativo il periodo napoleonico comporta significative modifiche istituzionali, a partire dall'aggregazione ad Arco, come frazioni, delle comunità di Oltresarca e Romarzollo. Vengono inoltre soppressi molti conventi ed i loro beni incamerati, per essere messi all'asta.

Nell'organizzazione scolastica e nell'indirizzo spirituale della scuola trentina, nulla muta; c'è una sostanziale continuità tra la politica teresiana e quella napoleonica in materia scolastica. Sul piano delle riforme, il Regno Italico emana un decreto nel giugno 1811 con cui le disposizioni relative alla pubblica istruzione vengono estese al Dipartimento dell'Alto Adige, di cui anche Arco fa parte. In base a questo provvedimento la scuola viene divisa in tre gradi: elementare, media e sublime. Le spese per l'istruzione elementare sono a carico del Comune; i contenuti dell'insegnamento elementare consistono nella lettura, scrittura, principi di aritmetica con calcolo decimale.

Gli anni dal 1809 al 1815 sono caratterizzati da estrema precarietà e molti elementi mettono in forse lo svolgimento regolare dell'attività scolastica.

La circolare del vice prefetto del 6 gennaio 1811 è il primo documento, presente nell'archivio storico del comune di Arco, che si occupa d'istruzione nel periodo napoleonico (ACAR, Carteggio e Atti 1811, bs. 2.5.24, n. 12)

Tale circolare ordina il proseguimento della pubblica istruzione e comanda ai maestri di continuare scrupolosamente il loro lavoro e di doversi ripresentare per essere esaminati nel Metodo presso il prefetto di Trento, entro un mese dall'inizio delle scuole.

Con il superamento dell'esame, era consegnata all'insegnante una patente di abilitazione all'insegnamento; prassi già presente nel primo regolamento teresiano.

Il caso delle Madri Servite, "vittime" di Napoleone

Lo "sfratto" delle Servite di Arco dal loro monastero avviene il 31 ottobre 1811; le suore si trasferiscono a Rovereto mentre il convento, le sue terre ed i beni vengono messi all'asta nei primi mesi del 1812 (ACAR, Carteggio e Atti 1811, bs. 2.5.31, fs. 2).

Con la cacciata delle monache, l'istruzione femminile in Arco rimane orfana delle sue insegnanti. Le maestre impegnate nel monastero erano suore che vi risiedevano e prestavano la loro opera gratuitamente. Sotto il profilo didattico attuavano all'interno della scuola gli stessi programmi in vigore presso le altre unità scolastiche femminili.

Dopo il 1811 l'istruzione delle ragazze in Arco viene interrotta così come risulta da una relazione del podestà Althamer del 29 gennaio 1818: «Una Scuola per ragazze sarebbe più che mai necessaria. Questa fu introdotta e continuata fino all'anno 1811, epoca infelice in cui la scuola fu tolta colla soppressione di queste reverende Madri Servite che gratuitamente la facevano». Continuava invece ad essere aperta la Scuola delle ragazze a Vigne, presso la casa comunale (ACAR, Carteggio e Atti 1818, bs. 2.5.89, n. 32).

Con il ritorno dall'esilio roveretano delle Madri Servite nel 1818, le fanciulle hanno nuovamente la possibilità di recarsi presso le monache per ricevere l'istruzione obbligatoria.

Specifica

1. La Scuola delle Fanciulle della Comune di Romarzolo si tiene, ed esiste in Vigne nella casa Comunale.
2. Ho dato principio del anno - 1802
3. Son stata abilitata dal Signor Dom. Giovanni Marchetti, Direttore delle Scuole con suo Decreto 28 novembre dell'anno suddetto nelle Scuole Normali in Rovereto
4. della Scuola si divide in tre classi
5. Nella prima Classe vi sono Fanciulle numero 23
6. Nella seconda numero - - - 18
7. Nella terza numero - - - 9
8. Le Fanciulle più frequenti della Scuola sono 23

Cattarina Adami Professoressa delle
Scuole Normali

La situazione della scuola Normale femminile di Vigne frequentata dalle alunne di Romarzolo descritta dalla maestra Caterina Adami

Specifica

1. La Scuola delle Fanciulle della Comune di Romarzolo si tiene, ed esiste in Vigne nella casa Comunale.
2. Ho dato principio dal anno 1802
3. Son stata abilitata dal signor Dom. Giovanni Marchetti, Direttore delle Scuole con suo decreto 28 novembre dell'anno suddetto nelle Scuole Normali in Rovereto
4. Detta Scuola si divide in tre classi
5. Nella prima Classe vi sono Fanciulle numero 23
6. Nella seconda numero 18
7. Nella terza numero 9
8. Le Fanciulle più frequenti detta Scuola sono n. 23

Cattarina Adami

Maestra delle Scuole Normali

(ACAR, Carteggio e Atti, bs. 2.5.64 s.n)

N. 667

M. sig. Arciprete Decano.

Avendosi concertato colla Rev. da Madre Superiora del Convento di Arco, si incomincerà le scuole delle Ragazze col giorno 9 entrante novembre, nel solito locale del suddetto Convento, si prega quindi questo Rev. da Arciprete a voler far noto dal Pulpito e conseguentemente avvertire i genitori che spediscano le loro Ragazze a frequentare queste scuole provvedute dei prescritti libri, raccomandandoli di farle osservare la maggior diligenza possibile.

Aggradisca i sensi della distinta mia stima.

Arco li 31 Ottobre 1818.

Il signor Arciprete Decano

Lettera di un rappresentante dell'amministrazione comunale all'arciprete di Arco perché dia comunicazione dell'inizio delle lezioni presso la scuola femminile della Madre Servite.

«Avendosi concertato colla Rev. da Madre Superiora del Convento di Arco di incominciare le Scuole delle Ragazze col giorno 9 entrante novembre, nel solito locale del suddetto Convento, si prega quindi questo Reverendissimo Sig. Arciprete Decano voler ciò far noto dal Pulpito e conseguentemente avvertire i genitori che spediscano le loro Ragazze a frequentare queste Scuole provvedute dei prescritti libri, raccomandandoli di farle osservare la maggior diligenza possibile. Aggradisca i sensi della distinta mia stima. Arco li 31 ottobre 1818.

In assenza del signor Podestà, Zorno, Savio»
(ACAR, Carteggio e Atti 1818, bs. 2.5.92, n. 667)

Sintetica illustrazione delle caratteristiche personali delle Madri Servite, alcune delle quali impegnate nella scuola femminile presso il loro convento; 20 marzo 1816 (ACAR, Carteggio e Atti 1816, bs. 2.5.76, n. 240)

Addio a Napoleone, bentornato Imperatore austriaco

I transiti di truppe cessano con l'inizio del 1814: Napoleone è sconfitto a Lipsia nell'ottobre del 1813 ed il territorio trentino torna sotto l'impero austriaco.

Il cambiamento di regime comporta delle mutazioni sul piano amministrativo e burocratico: vengono ristabiliti i due capitanati di Trento e Rovereto; il secondo molto importante per la comunità di Arco perché è costante riferimento per gli affari amministrativi, ivi compresi quelli scolastici.

Il ritorno alla normalità dopo 20 anni è piuttosto lento.

Sappiamo dai documenti che la riabilitazione delle madri servite ha comportato un lungo iter durato un paio d'anni. Una circolare del marzo 1816 del Capitanato del Circolo di

Rovereto inviata al podestà di Arco, chiede valide motivazioni per il ripristino del convento. Si vuole appurare se tale istituzione portasse benefici concreti alla Città di Arco e si richiede una dettagliata descrizione delle monache e delle loro attitudini. Per accontentare le richieste del Capitanato sono stilate delle "pagelle" descrittive le monache, con il nome, il cognome, l'età, il carattere, la costituzione fisica, le abilità e le attività svolte ed infine le osservazioni (ACAR, bs. 2.5.76, n. 240).

Relazione delle caratteristiche personali delle Madri Servite, alcune delle quali impegnate nella scuola femminile presso il loro convento; 20 marzo 1816 (ACAR, Carteggio e Atti 1816, bs. 2.5.76, n. 240)

Numero	Cognome e Nome	Età	Carattere	Altezza	Costituzione	Attività	Osservazioni
1.	Chesi Antonia	43.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
2.	Longi Maddalena	52.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
3.	Eberle Angela	53.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
4.	Raiter Angela	40.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
5.	Chesi Maria	51.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
6.	Perotti Barbara	45.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
7.	Maraschi Margherita	35.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
8.	Braschi Maria	37.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di
9.	Salvati Lucia	34.	Buono	Alta	Robusta	Scuola	In servizio di

Maria Rosa 25.7.1816

Breve relazione sugli istituti scolastici nel Comune di Arco

Riguardo all'istruzione primaria in generale, il Capitanato di Rovereto nel 1816 tramite circolare si rivolge al podestà di Arco domandando: il numero degli istituti scolastici presenti nella comunità e dove fosse la loro ubicazione, il nome ed il numero e l'abilitazione dei maestri che insegnavano nella comunità di Arco.

La risposta a tale comunicazione è data dal podestà nel marzo dello stesso anno; egli dichiara che in Arco vi erano scuole in Arco centro, Bolognano, Massone; era invece stata chiusa la scuola di Vigne avendo il consiglio comunale decretato il 6 giugno 1815 di aprire scuole in Varignano e Chiarano. Il corpo insegnante della scuola in Arco era costituito da Carlo Chinatti, Antonio Alimonta e Gasparo Turrini; in Bolognano insegnavano Matteo Ioppi e Francesco Rosà, a Massone Giacomo Martinelli ed a Vigne Antonio Pasini (ACAR, Carteggio e Atti 1816, bs. 2.5.76, n. 224).

Grazie ai documenti analizzati nella prima parte del catalogo è noto che gli istituti scolastici di Arco versavano in condizioni molto precarie. Considerando alcune relazioni dell'ispettore scolastico pare che le

2. Le due macchine appartenenti al conjugato stesso, le quali sono attualmente in vita, e danno la penzione dalla vita, sono state alla pubblica istruzione anno per le loro vite e per

di collocare una stufa nei locali della scuola di Arco. Il podestà riferisce che tale provvedimento non può essere preso in quanto i ragazzi, secondo il parere del medico Gregorio de Althamer, al caldo di una stufa rischierebbero di ammalarsi, perché abituati a passare il loro tempo in campagna o a pascolare le pecore (ACAR, Carteggio e Atti 1818, bs. 2.5.91, n. 382).



CAPITANIATO CIRCOLARE

L'ORDINAMENTO SCOLASTICO AUSTRIACO DOPO LA RESTAURAZIONE

L'ordinamento scolastico austriaco, dopo la restaurazione, ricalca le disposizioni teresiane di quarant'anni prima, proponendo una struttura didattica ed amministrativa piramidale, con il vertice nell'Ordinariato Vescovile di Trento; a codesto organo spettava il compito di dirigere e sorvegliare l'andamento delle unità scolastiche nei vari distretti. Questi, a loro volta, fanno capo alla figura di un religioso - il decano - e raggruppano le scuole dei centri minori, gestite dai singoli curatori d'anime (impiegati come maestri o catechisti). Nella fattispecie il decano di Arco funge da Ispettore Distrettuale, incaricato di visitare le scuole del Distretto e di relazionare in merito sia all'Ordinariato Vescovile di Trento che al Capitanato Circolare di Rovereto; quest'ultimo aveva una funzione prevalentemente amministrativa e ad esso si ricorreva frequentemente per dirimere il contenzioso sul pagamento degli stipendi, per chiedere le autorizzazioni ad eseguire lavori di miglioria dei locali, per ottenere i libri di testo e le sovvenzioni spettanti per l'acquisto o il ripristino.

All'interno della comunità arcense, per quanto riguarda la sola Arco sono attive le unità scolastiche maschili e femminili, mentre nei centri minori di Massone, Bolognano, S. Giorgio, Varignano e successivamente Padaro erano funzionanti realtà scolastiche più modeste.

Gli Ispettori Distrettuali alternatisi in Arco inviano all'Ordinariato Vescovile e al Capitanato Circolare di Rovereto relazioni che tendono a seguire uno stereotipo standard, che fornisce dati utili su:

1. Numero degli alunni obbligati alla frequenza.
2. Numero effettivo dei frequentanti.
3. Suddivisione di obbligati e frequentanti, secondo il sesso.
4. Condizioni logistiche delle classi.
5. Motivi di disaffezione ed abbandono (e atteggiamento delle famiglie riguardo alla scuola)
6. Carenza dei locali, fabbisogno dei libri e suppellettili.
7. Nomi di catechisti maestri ed ispettori locali.

Gli ispettori distrettuali e locali assumono il delicato compito di promuovere l'istruzione pubblica, di incoraggiare l'istituzione di sedi scolastiche (esercitando tutta la loro influenza sui comuni), nonché di individuare e reprimere il diffuso fenomeno dell'evasione dell'obbligo.

A livello di singole unità scolastiche si ha, generalmente, l'ispettore scolastico locale. Per i centri con minore popolazione svolgeva questa funzione l'ispettore scolastico locale del centro più vicino.

L'ispettore locale non apparteneva al clero, (come il Decano) ma proviene da una classe sociale ormai affrancata dal lavoro contadino, in quanto il suo operare richiede un impegno a tempo pieno.

Esercitando il suo lavoro in nome del Comune, l'ispettore svolgeva determinati compiti come:

approntare gli elenchi degli scolari "obbligati" per età alla scuola; in questa operazione viene aiutato dai maestri e dai sacerdoti che hanno una frequentazione quotidiana con i ragazzi;

visitare frequentemente la scuola ogni quindi ci giorni, rilevando le assenze, indagando sui motivi delle stesse e intervenendo con energia laddove non siano giustificate;

accertare che i maestri non si allontanino durante le ore destinate alla scuola, o che riducano arbitrariamente la durata delle medesime, arrivando in ritardo o lasciando la scuola in anticipo sull'orario stabilito;

determinare assieme al pastore d'anime, agli impiegati dinastiali, al giudice e ai deputati comunali, il numero degli scolari aventi diritto all'istruzione gratuita.

Inoltre controllare che i maestri fossero giustamente retribuiti.

Nel dicembre del 1840, ad esempio, l'ispettore locale Agostino Althamer rileva che nelle tre classi seconde e nelle due classi prime erano frequentate da un numero eccessivo di alunni. Egli ordina di verificare la provenienza di ogni singolo alunno ed i maestri forniscono gli elenchi dei fanciulli "esteri", ossia appartenenti a famiglie non ritenute cittadine di Arco.



Elenco degli alunni "esteri" della classe Seconda delle scuole di Arco,
15 dicembre 1840 (ACAR, Carteggio e Atti 1840, bs. 3.8.1.262, n. 62)



Ricevuta per pagamento di forniture di materiale scolastico
(ACAR, bs. 3.8.1.218, n. 256)

Verso una maggior consapevolezza:
le migliorie delle scuole dagli anni
Venti

Le scuole maschili di Arco negli
anni Venti dell'Ottocento occupa-
vano tre stanze, nel medesimo edifi-
cio in cui era presente il macello
pubblico ed anche un'osteria. A
seguito della visita dell'ispettore
distrettuale si dichiara che tali loca-
li non erano adeguati per l'uso sco-
lastico nemmeno intervenendo con
delle migliorie.

In conseguenza di ciò il 6 novembre
del 1821 il podestà di Arco Altha-
mer stipula con la Sig.ra Margherita
vedova Muzzio un contratto di loca-
zione: nella casa di sua proprietà la
signora metteva a disposizione tre
stanze per il prezzo di 25 fiorini di
Vienna all'anno. Qui vengono tra-
sferite le scuole cittadine.

Numerose sono le relazioni
dell'ispettore scolastico locale
Althamer della seconda metà degli
anni Venti, soprattutto riguardanti
i fabbisogni materiali delle scuole
sia femminili che maschili rivolti al
Podestà di Arco. Due corposi fasci-
coli con dettagliati elenchi di ripa-
razioni e forniture, nonché di fatture
quietanziate si trovano nel car-
teggio del 1826 e del 1830 (ACAR,
Carteggio e atti 1826 bs. 3.8.1.205
n. 158 e Carteggio e atti 1830 bs.
3.8.1.218 n. 256).

Non si può negare (testimoni le fat-
ture presenti in archivio) che tali
migliorie fossero effettuate a carico
del comune di Arco in tempi piut-
tosto brevi. Ciò sta a significare una
presa di coscienza da parte
dell'amministrazione comunale
sull'importanza dell'obbligo scola-
stico e sulla necessità di buon man-
tenimento degli edifici scolastici.

Onorevole Magistrato

Dietro l'informazione avuta dai signori Maestri di queste scuole normali, e dietro ciò, che ho io stesso osservato, occorrono per l'entrante anno scolastico varie cose.

- 1^a Vi è bisogno d'inbianchire le quattro locali, che sono apai-
nen, e succidi.
- 2 Vi è bisogno di riparare de banchi vecchi, e delle invetriate.
- 3 Occorre una cellara per una tabella, e tingere la tabella stessa.
- 4 Occorre un fustigajo nuovo per sig. maestro di prima classe.
- 5 Occorre una riparazione al capo giacche come or trovafi e affatto
indecente.
- 6 Occorreranno per tutto l'anno, e per i ragazzi, e per le ragazze
dodici mase d'inchiostro, ed anche due spugne.
Per le scuole poi delle ragazze occorrono tre inperle per le
finestre della seconda classe, ed un armadio per riporre va-
rie cose.

Di ciò rende informato lo scrivente questo On. Magistrato
onde voglia in tempo provvedere.

Arco li 24 Sette 1826

Althammer.

Ispettore locale scolastico.

La scuola e il macello: una difficile convivenza

Passati dieci anni dalla stipulazione del contratto di affitto con la vedova Muzzio, a seguito delle svariate visite ispettive e dell'ordine del 26 aprile 1830, si deve, causa la ristrettezza dei locali, trovare una nuova sistemazione agli scolari (ACAR, Carteggio e atti 1830, bs. 3.8.1.218 n.187).

Nel maggio del 1830 il Podestà risponde di essere a conoscenza dell'inconveniente, ma di non avere trovato una sistemazione migliore. Propone però di traslocare la scuola nell'edificio in centro città dove si trovava il pubblico macello e dove sarebbe stato possibile ricavare un «quartiere» anche per la Gendarmeria. Le spese di ristrutturazione si ammortizzerebbero col risparmio degli affitti che attualmente la Città paga sia per la Scuola che per la Gendarmeria (ACAR, Carteggio e atti 1830, bs. 3.8.1.218 n.187).

Il Giudizio distrettuale chiede ulteriori delucidazioni in merito, soprattutto riguardo al trasloco del macello «giacché troppo male si combinerebbe in un sol locale macello e scuola della gioventù». Il Podestà risponde che tale trasloco era già ritenuto opportuno «per la puzza che sparge, specialmente nella calda stagione» ma che diventa necessario in quanto le bestie potrebbero causare qualche disgrazia ai fanciulli (ACAR, Carteggio e atti 1830, bs. 3.8.1.218 n. 220).

Nel luglio 1830 il Giudizio distrettuale impone che si risolva la questione, collocando nella casa del macello sia le scuole che la gendarmeria e ordina di predisporre un piano di spesa da un perito entro 15 giorni. Il Podestà prende tempo, evidenziando la difficoltà di effettuare una serie di traslochi, dato che «la casa destinata al macello serve anche per osteria. Un'osteria sufficientemente pulita, che possa ricevere il mercante di galetta, di seta, di uva, di bestiame è indispensabile per Arco». Premette che non sarà possibile spostare le scuole fino a che non fosse trovata una sistemazione al macello e scrive «Oltre gli altri inconvenienti la carneficina non sarebbe già lo spettacolo il più adatto per insinuare costumi piacevoli e dolci a nostri fanciulli» (ACAR, Carteggio e atti 1830, bs. 3.8.1.219 n. 342). Il documento poi prosegue proponendo possibili soluzioni per trovare i locali alle quattro realtà: la scuola, la gendarmeria, il macello e l'osteria.

Nell'agosto del 1830 il perito Giovanni Battista Lutterotti presenta il progetto per la ristrutturazione di parte dell'edificio del macello, prevedendo locali per la Gendarmeria e per le Scuole al secondo piano (ACAR, Carteggio e atti 1830, bs. 3.8.1.219 n. 388).

Nel luglio del 1831 viene approvato il capitolato d'asta per la gara dei lavori di ristrutturazione della casa del macello ad uso scuole e gendarmeria (ACAR, Carteggio e Atti 1831, bs. 3.8.1.222, n. 310).

Nel mese di settembre iniziano i lavori a cura del maestro muratore Giovanni Giuliani. Il 28 del 1831 il podestà Gaetano Omobono Marcabruni nel verbalizzare una riunione della Commissione di Sanità comunale, allertata per l'espandersi del Cholera Morbus, evidenzia che «fu unanimemente convenuto che il locale del Macello fin qui usato non può essere più ritenuto, stante la sua posizione, essendo vicino alla piazza, sotto il locale delle scuole ed in mezzo alla popolazione» (ACAR, Carteggio e Atti 1831, bs. 3.8.1.224, n. 582).

Nel mese di novembre dello stesso anno il Giudice distrettuale Abondi in una lettera indirizzata al Civico Magistrato sollecita una diversa dislocazione del Macello pubblico, proponendo la costruzione di una baracca di legno nello spiazzo del Pomerio, sia per un problema di carattere sanitario sia perché «è troppo incompatibile che si macellino bestie nel luogo destinato per le pubbliche scuole avvegnaché troppo male si dispongono gli animi giovanili coll'avvezzarli al sangue ed alle carnificine». Il podestà Gaetano Omobono Marcabruni, pur condividendo le osservazioni del Giudice distrettuale, risponde chiedendo di attendere circa due anni prima di effettuare il trasloco del macello in un altro stabile più idoneo (ACAR, Carteggio e Atti 1831, bs. 3.8.1.224, n. 645).

*Prospetto della situazione scolastica
della classe Quarta della Scuola
Elementare Femminile di Arco
(ACAR, Carteggio e Atti 1869, rubr.
IX, bs.3.8.1.350, n. 279)*

Lettera degli Arciprete

I sottoscritti scolari della scuola
serale e padri di famiglia supplica-
cano umilmente V. S. Arciprete
affinché voglia intervenire che an-
che nel corrente anno scolastico si po-
ssa la scuola serale far quasi fin
che lo scopo amor tanto frequentata
e valida istit.

data il primo dicembre 1859

Lotta Luigi

Valentino Tamburini

Francesco Giovanni

Giovanni Putterosi

Enrico Furini

Agostino Lucarelli

Polizia Gioacchino

Giulio Luigi

Marcellino Angelo

Giovanni Giovanni

Paolo Paolo

Paolo Paolo

Libero Giovanni

Luigi Luigi

Antonio Antonio

Francesco Antonio

Luigi Antonio

Francesco Cancliani

Carlo Giacomo

Antonio Giovanni

Stefano Filippo

Enrico Beniamino

Francesco Paolo

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Enrico Giovanni

Lettera degli scolari e padri di famiglia all'arciprete Dall'Armi per sollecitare la riapertura della scuola serale, 1 dicembre 1859. (ACAR, Carteggio e Atti 1859/60, rubr. IX, bs. 3.8.1.322, n. 84).

La Scuola Serale

Rispondeva ad un'esigenza molto sentita nel distretto arcense; l'affluenza di frequentanti era molto alta fin dal primo anno della sua apertura (anno scolastico 1858-1859).

Nell'anno seguente, a causa degli scarsi fondi comunali, vi era sentore che questa istituzione sperimentale dovesse cessare. Con una lettera datata 1 dicembre 1859 gli scolari della Scuola Serale e i "padri di famiglia" interessano l'arciprete Dall'Armi, quale ispettore scolastico distrettuale, di questo problema, supplicandolo di un suo interessamento perché la scuola serale potesse continuare anche nel nuovo anno scolastico. L'arciprete **Dall'Armi** si fa carico di questa aspettativa presso **l'amministrazione** comunale che giustifica la sospensione **dell'attività** scolastica serale con l'imprevisto impoverimento delle casse comunali a causa dello scoppio della Seconda Guerra di Indipendenza che aveva richiesto «spese giornaliera per **l'acquiartamento** militare e sovvenzione ai poveri». In ogni caso «trattandosi che **gl'istruzione** pubblica, specialmente della gioventù quasi adulta, devesi superare qualunque siasi ostacolo, e ritenuto l'efficaccia come a suo dire di questa notturna istruzione, questo Magistrato non disente che sia riaperta»

(ACAR, Carteggio e Atti 1859/60, rubr. IX, bs. 3.8.1.322, n. 84).

Da Scuole Elementari Minori in Scuole Elementari Maggiori

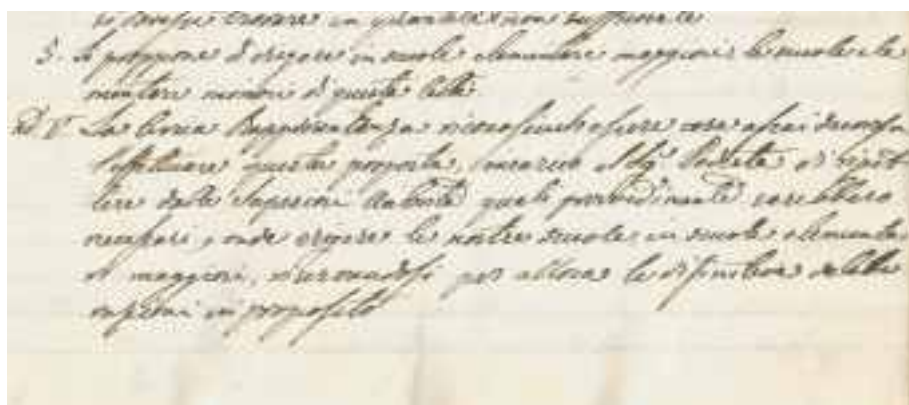
Nel 1857 l'Ispettore scolastico Bartolomeo Marcabruni individua i locali più adatti ad ospitare le scuole maschili in una parte del Palazzo Nuovo, ma la Pretura non approva la stipulazione del contratto di affitto con la proprietaria Teresa ved. Marcabruni, in quanto altri uffici pubblici (la Pretura stessa e il civico Magistrato), dovevano trovare una nuova collocazione nel medesimo stabile. (ACAR Carteggio e atti 1857 Rubr. IX n. 80).

Nello stesso anno un altro convinto promotore della scuola arcense, Prospero Marchetti; si trova a ricoprire la carica di Podestà. In tale veste avvia le procedure per trasformare in Scuole Elementari Maggiori le Maschili di Arco. La proposta viene presentata alla civica Rappresentanza nella seduta del 26 novembre 1857 che, trovando la «cosa assai decorosa» delibera di incaricare il Podestà di informarsi presso le superiori Autorità sulle procedure da seguire per la trasformazione in Capo-scuola. Nella seduta del 17 marzo 1858 si delibera la trasformazione proposta autorizzando le procedure necessarie per uniformarsi all'Ordinanza ministeriale 23 marzo 1855 (ACAR Reg. 3.2.10). In particolare si doveva:

1. oltre alle materie insegnate fino alla terza classe, occorre aggiungere l'insegnamento della lingua tedesca, del disegno e del canto.
2. Il municipio deve assicurare stipendi decenti per i maestri, onde allettare i migliori insegnanti.
3. Il salario dei maestri della terza e della quarta classe dovrebbe essere di f.300 di Vienna e della seconda e prima classe di 200 o 250 fiorini.

A causa di problemi all'interno dell'amministrazione comunale il passaggio di grado della Scuola Elementare di Arco subisce un rallentamento, ma nel 1869, con la riforma di cui si dirà in seguito, è ormai sancita la funzione della Scuola di Arco in Scuola Maggiore, con relativi oneri e prerogative.

Viene, ad esempio, stipulato un contratto con Domenico Tommasi, quale insegnante di disegno e bandito un concorso per l'assunzione di un maestro di musica



Parte del verbale della seduta della Civica Rappresentanza di data 26 novembre 1857. Si incarica il Podestà di raccogliere le informazioni necessarie per la trasformazione delle Scuole di Arco in Scuole Elementari Maggiori (ACAR Reg. 3.2.10)

Legge del 14 Maggio 1869.

nella quale si stabiliscono le massime fondamentali dell'azienda d'istruzione rispetto alle scuole popolari.

(Contenuta nel Bollettino delle leggi dell'Impero, Puntata XXIX, Nro. 62, dispensata e spedita il 20 Maggio 1869).

Coll'adesione di ambedue le camere del Mio Consiglio dell'Impero trovo di emanare la seguente legge:

A. Delle scuole popolari pubbliche.

I. Scopo ed ordinamento delle scuole.

§ 1. La scuola popolare ha il compito di educare i fanciulli moralmente e religiosamente, di sviluppare la loro attività intellettuale, di fornirli delle cognizioni ed abilità occorribili onde ulteriormente coltivarsi pella vita, e di gettare le basi dell'allevamento di valenti uomini e cittadini.

§ 2. Ogni scuola popolare, alla cui fondazione o mantenimento lo Stato, la Provincia od il Comune contribuiscono tutte o parte delle spese, è un istituto pubblico e come tale accessibile alla gioventù indipendentemente dalla professione religiosa.

Le scuole popolari fondate e mantenute in altro modo sono istituti privati.

1. Scuola popolare generale.

§ 3. Presso ogni scuola popolare l'istruzione ha da estendersi almeno alle seguenti materie d'insegnamento:

Religione,

Lingua,

Conti,

il più notevole della scienza della natura, della geografia e storia con riguardo speciale alla patria e sua costituzione,

Scrivere,

Dottrina delle forme geometriche,

Canto,

Esercizi ginnastici.

Le fanciulle poi sono da istruirsi anche nei lavori femminili e nell'economia casalinga.

L'estensione da darsi all'insegnamento di tali materie dipende dal grado, in cui trovasi ogni scuola con riguardo al numero dei maestri, dei quali può disporre. Da ciò dipende pure, che l'istruzione venga estesa anche ad altre materie oltre quelle sopra enunciate.

§ 4. Il Ministro del culto ed istruzione stabilisce, sentite le autorità scolastiche provinciali o dietro loro proposta, i piani d'insegnamento delle scuole popolari e tutto ciò, che riflette l'ordinamento interno delle stesse.

§ 5. All'istruzione religiosa provvedono le rispettive autorità ecclesiastiche (preposti delle comunità di culto israelitico) e viene la stessa in prima linea sorvegliata da loro.

Il piano d'insegnamento determina il numero delle ore da dedicarsi all'istruzione religiosa.

Il riparto della materia fra i singoli corsi annuali viene fatto dalle autorità ecclesiastiche.

Gli istruttori di religione, le autorità ecclesiastiche e le comunità religiose debbono ottemperare alle leggi scolastiche ed agli ordini, entro i limiti delle stesse emessi dalle autorità scolastiche.

Le disposizioni delle autorità ecclesiastiche circa all'istruzione religiosa ed alle pratiche di religione sono da notificarsi al reggente la scuola (§ 12) pel tramite dell'ispezione scolastica distrettuale. È ricusata la notificazione di disposizioni non conciliabili coll'ordine generale della scuola.

Nei luoghi ove manca un sacerdote, che sia in grado d'impartire regolarmente l'istruzione religiosa, il maestro coll'assenso dell'autorità ecclesiastica può esser tenuto a cooperare all'istruzione stessa pei fanciulli suoi correligionarii, in conformità agli ordini rilasciati dalle Autorità scolastiche.

Se una Chiesa od una comunità religiosa non provvedesse all'istruzione religiosa, l'autorità scolastica provinciale sentiti gli interessati prende le occorrenti disposizioni.

§ 6. Sulla lingua d'istruzione e sull'insegnamento di una seconda lingua del paese decide, sentiti quelli che mantengono la scuola, l'autorità scolastica provinciale entro i limiti fissati dalle leggi.

§ 7. La materia d'insegnamento nella scuola popolare è da ripartirsi fra gli anni, durante i quali ogni fanciullo deve frequentare la scuola, possibilmente in guisa, che a ciascun anno corrisponda un grado d'istruzione.

Il riparto degli scolari in divisioni o classi dipende dal numero loro e dei maestri disponibili.

L'ispezione scolastica distrettuale, sentita quella locale, determina, se ed in quanto debba aver luogo la separazione dei due sessi.

§ 8. Il Ministro del culto ed istruzione, sentita l'autorità scolastica provinciale, decide sull'ammissibilità dei libri di testo e di lettura.

L'ispezione scolastica distrettuale sentita la conferenza distrettuale dei maestri sceglie fra i libri ammessi di testo e di lettura.

§ 9. Il piano d'insegnamento fissa il numero delle ore d'istruzione per settimana nei diversi corsi annuali della scuola popolare pubblica.

Nelle scuole annesse a fabbriche (§ 50) sono da fissarsi almeno dodici ore d'istruzione per settimana, le quali si ripartiscono per quanto è possibile parimenti sui singoli giorni della settimana. Le ore d'istruzione vengono stabilite non altrimenti, che fra le sette del mattino e le sei della sera, eccettuata l'ora del mezzogiorno.

§ 10. Per particolare riguardo ai bisogni del luogo si possono congiungere a singole scuole istituti pella cura, allevamento ed istruzione di fanciulli, non peranco obbligati a frequentare la scuola, e così pure corsi tecnici, che offrano una speciale cultura industriale o di economia rurale.

§ 11. Il numero dei maestri presso ciascuna scuola si regola a seconda del numero degli scolari.

Arriva il numero degli scolari per tre anni consecutivi in medio ad 80, dev'essere senza eccezione provvedere un secondo, ed ascende tale numero sino a 160 un terzo maestro, e giusta questa proporzione aumentare ulteriormente il numero dei maestri.

Posti di maestro una volta istituiti non possono venir soppressi che coll'assenso dell'autorità scolastica provinciale e semprechè il testè fissato numero di scolari non sia stato raggiunto nel medio proporzionale di cinque anni.

È riservato alla legislazione provinciale di diminuire ulteriormente il numero massimo di scolari da assegnarsi ad un maestro.

§ 12. Reggente responsabile della scuola popolare è il maestro, ed essendovene più di uno, il maestro superiore a ciò destinato.

§ 13. Scuole con un solo posto di maestro hanno un maestro; essendovi due o tre posti di maestro, puossi conferire uno dei posti ad un sotto-maestro.

Esistendo presso una scuola quattro o cinque posti di maestro, possono impiegarsi due sotto-maestri.

Con la riforma del 1869, le competenze detenute dall'Arciprete in merito agli affari scolastici, passano agli Ispettori Scolastici Distrettuali laici.

L'ingerenza politica del clero negli affari scolastici non è cosa da lasciare indifferente le massime cariche religiose che accolgono la riforma con forme di resistenza passiva e boicottaggio.

Importante novità portata dalla riforma è il concetto di bacino d'utenza. In base alla residenza nelle diverse frazioni del paese i ragazzi sono obbligati frequentare la scuola più vicina, ma spesso per svariati motivi gli alunni optano per sedi diverse.

Numerose sono le lamentele dei maestri e gli interventi degli ispettori riguardo alla questione; circa un terzo degli scolari frequentanti la scuola centrale di Arco erano "forestieri".



Piano di insegnamento ed orario per le Scuole Popolari di Arco (ACAR, Carteggio e Atti 1869, rubr.IX, bs. 3.8.1.350, n. 1382)

Alle pagine precedenti:

Prima parte della Legge 14 maggio 1869, con cui viene stabilita la laicizzazione delle scuole popolari (ACAR, Raccolta normativa).

I nuovi edifici scolastici

Costruzione delle scuole popolari maschili di Arco, 1895 – 1898

Fin dalla seduta del 4 dicembre 1883 la Civica Rappresentanza aveva riconosciuto l'insufficienza ed indecorosità dei locali delle scuole maschili ed era passata alla nomina di una commissione incaricata di proporre un progetto per un eventuale adattamento dei suddetti locali.

Dopo aver esaminato la situazione scolastica ed economica, la Commissione presenta una relazione, consegnata il 4 febbraio 1884, da cui risulta che nessuno degli edifici esistenti si prestava ad essere adattato e che conseguentemente si avrebbe dovuto procedere alla costruzione di un nuovo edificio scolastico. La Commissione individua l'area adatta nella cesura della sig.a Giuseppina Marchetti, dove si sta sviluppando il progetto di ampliamento della città (la zona coincide con l'attuale Istituto p. Monti, in Via XXIV Maggio). Si prevede un edificio di un solo piano, largo 20 m e lungo 26, che possa contenere non solo le scuole elementari, ma anche le industriali, in quanto queste erano le strutture scolastiche presenti nel paese; la Commissione comunque prevede che l'edificio potesse essere in futuro ampliato. La Commissione esamina poi gli aspetti finanziari, deducendo che le condizioni economiche del Comune consentivano tale opera e conclude con queste frasi accorate: «Fatevi animo adunque e deliberate quest'opera, di cui vi saranno grati i figli vostri e le future generazioni, giacché nell'attuale locale scolastico voi li condannate a guastare la loro salute con mefitica aria in quei tetri antri che fin qui malamente nomaste scuole, privi perfino della necessaria luce, a pregiudizio non solo della fisica loro costituzione, sibbene anche della loro intelligenza, dacché l'uomo educato in caverna non può ispirarsi a geniali concetti»

Già il 9 febbraio 1885 la Rappresentanza riconosce quanto rilevato dalla Commissione e delibera di costruire un nuovo edificio scolastico. Il 25 febbraio incarica l'architetto Saverio Tamanini di Trento di elaborare un progetto di fabbricato scolastico e il 31 marzo stipula il contratto di acquisto del terreno dalla sig.a Giuseppina, moglie di Prospero Marchetti. Poiché però il sig. Carlo Filosi aveva nel frattempo proposto una permuta di terreno col Comune di Arco nella stessa zona, lo studio progettuale viene sospeso, in modo da adattare il fabbricato alla località designata per la sua costruzione. Dalla lettera di consegna del progetto da parte dell'architetto Tamanini in data 3 settembre 1886 apprendiamo che la trattativa per la permuta non era andata a buon fine e che il Podestà aveva rinnovato l'incarico di progettazione, ma chiedendo un «progetto in scala piccola e senza dettagli per vedere anzitutto se convenga di costruire l'edificio completo, colla sua sala di ginnastica e locali per i tornitori e stipettai, oppure limitato ai locali delle scuole ed accessori strettamente indispensabili». Il Tamanini consegna invece un progetto completo per un edificio di due piani, che viene inviato per l'approvazione al Capitanato di Riva il 23 settembre 1886 (prot. 1792).

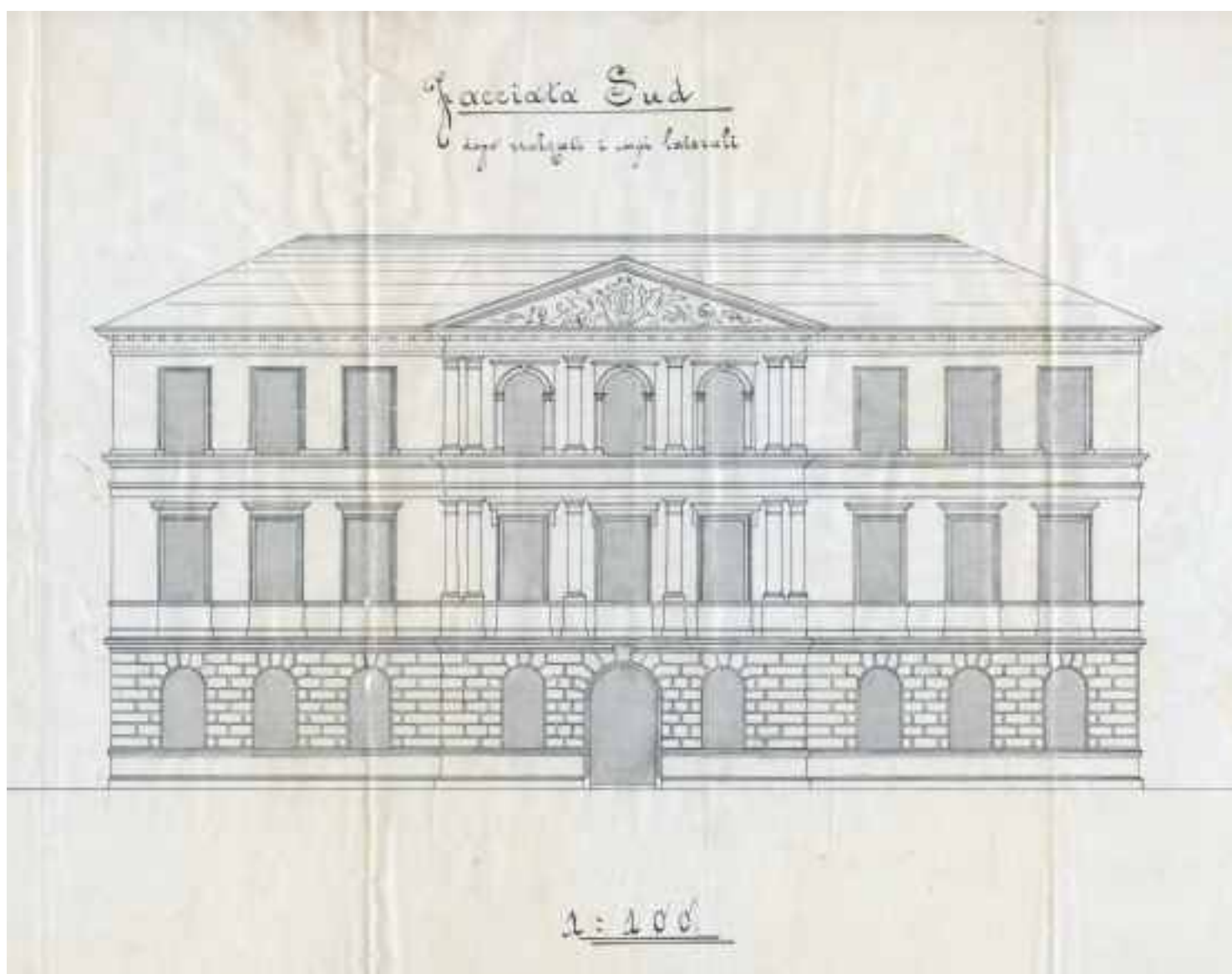
Il fascicolo si chiude con una serie di rilievi inviati il 26 settembre 1886 dal medico distrettuale al Capitanato distrettuale di Riva in merito a problematiche igieniche (ventilazione dei locali, fognatura, umidità, riscaldamento) rilevate o comunque non sufficientemente dettagliate nel progetto presentato (ACAR, Lavori pubblici, bs. 3.8.2.708).

Per circa dieci anni si cercano soluzioni alternative; ad esempio, viene prospettato l'acquisto di un'ala del Palazzo dei Panni. Contro tale ipotesi è presentata "urgentissima protesta" sottoscritta da un gruppo nutrito di cittadini che riteneva la soluzione assolutamente inidonea. La lettera contiene degli spunti polemici di un certo interesse. Si sottolinea l'infelice posizione del palazzo che «non gode il sole che un pochino verso mattina e quello del mezzodì quale orizzonte d'ogni e qualunque fabbrica, si trova dietro alla schiena come quelli che parlano ed agiscono alla rovescia, ovvero che progrediscono a seconda dei gamberi» Si auspica di trovare una soluzione più salubre «perché anche i nostri poveri ragazzi cittadini hanno un giusto motivo di godere l'aria libera ed il sole a preferenza dei signori forestieri, che pei quali

si agiscono indeffessamente per renderli comodi in tutto ciò che esigono, tanto i passeggi, i viali, alberature, pulitezza, ecc.ecc. ed i nostri poveri figli terrieri si avrebbe il coraggio di metterli in un luogo comune, per non dir cesso» (ACAR, Lavori pubblici, bs. 3.8.2.709, lettera datata 3 novembre 1895, n. 3948).

Il 5 luglio 1895 il Podestà Althamer scrive all'ing. Carlo Marchetti: «Riuscite vane le pratiche per l'acquisto di un'ala del vecchio Palazzo dei Panni per collocarvi la scuola popolare maschile di questa città non rimane ormai che d'abbracciare il partito di erigere una nuova fabbrica sull'area del vecchio cimitero. Sono quindi a pregarla di voler, colla possibile sollecitudine, allestire un progetto che s'adatti a quella località, avendo di mira il collocamento per ora di n. 4 uditorii, ma riservando un locale per l'eventuale possibile di una quinta scuola» (ACAR, Lavori pubblici, bs. 3.8.2.709, n. 2487).

In data 1 marzo 1896 l'ingegnere Carlo Marchetti presenta il proprio progetto con la descrizione dettagliata del futuro edificio scolastico.



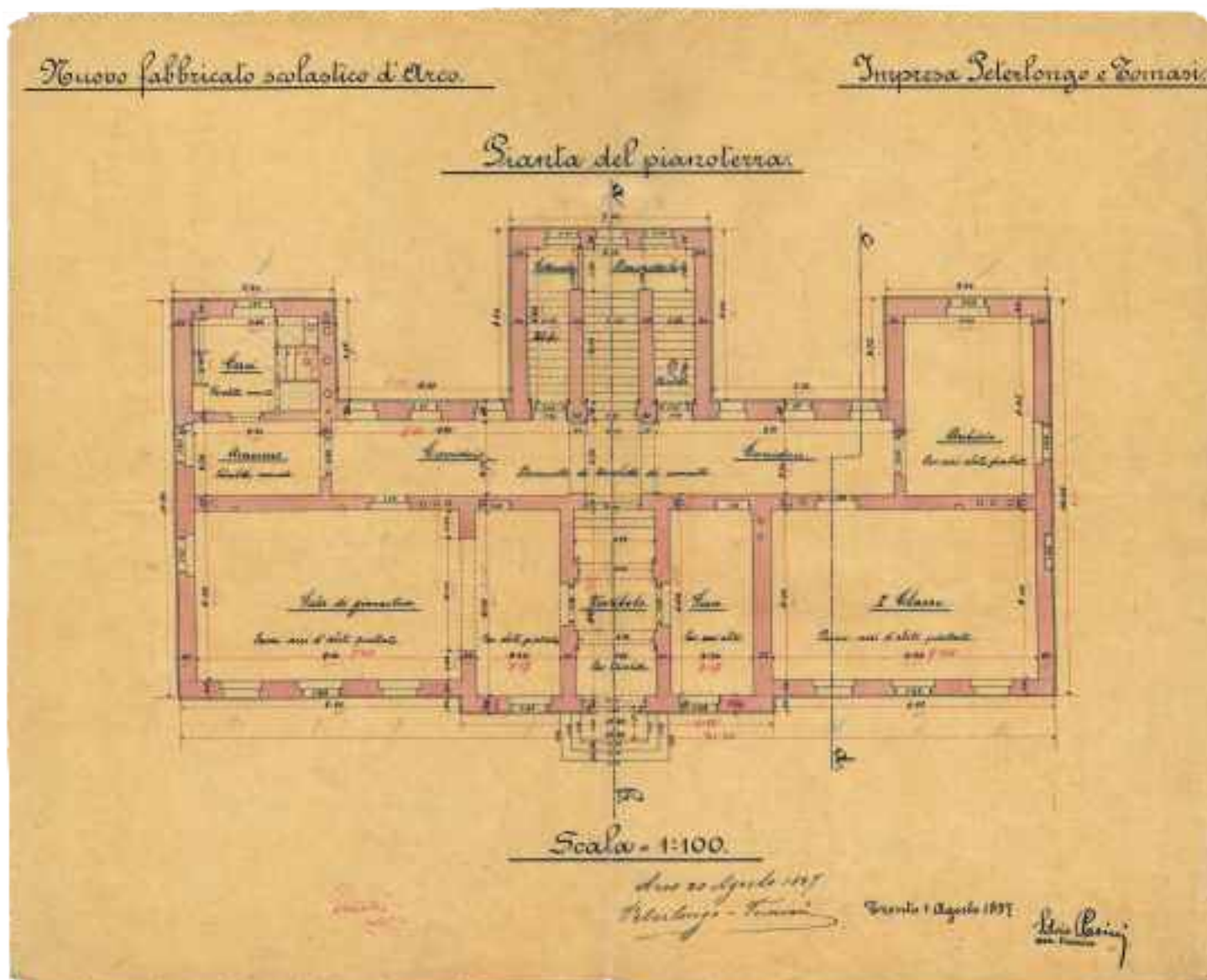
Prospetto della facciata sud delle nuove scuole maschili di Arco (ACAR, Lavori pubblici, bs. 3.8.2.709)

Il 27 giugno 1896 il Podestà Antonio de Althamer pubblica l'avviso d'asta per due appalti di lavori: 1) Movimento terra, muratore, carpentiere e lattoniere necessari per la costruzione del nuovo fabbricato scolastico e 2) Lavori di serramenti e pavimenti, che si sarebbero tenuti con pubblica asta il 15 luglio successivo. All'asta partecipano tre ditte; la gara viene vinta dall'impresa Peterlongo e Tomasi di Riva. Il 21 luglio si passa alla stipula del contratto con la ditta appaltatrice dei lavori.

Circa un anno dopo la costruzione è ultimata. Il 30 agosto 1897 (prot. 3211) i soci dell'impresa Peterlongo – Tomasi presentano istanza perché venga effettuato il collaudo dell'opera, essendo la stessa già finita da «parecchie settimane». Allegano alla domanda nove Piani di esecuzione e il Conto consuntivo dei lavori.

Il faldone comprende poi le pratiche per l'affido degli incarichi per i lavori di falegnameria e di tinteggiatura dell'edificio, nonché per varie forniture: di persiane a “rouleau”, di un ventilatore, dei vetri, delle stufe in maiolica, dei banchi.

Si arriva poi all'atto di collaudo, richiesto dalla ditta appaltatrice dei lavori Peterlongo – Tomasi, nonché dalle altre ditte incaricate dei lavori di falegnameria e di tinteggiatura in data 12 agosto 1897 (prot. 2910). Il collaudo viene affidato a Giovanni Battista Demattio di Tione, ingegnere distrettuale e viene eseguito il 15 settembre 1897; egli riscontra che i lavori si sono svolti regolarmente e secondo le prescrizioni. Risulta addirittura che la ditta abbia migliorato le condizioni di durata delle murature, avendo uti-



Pianta del pianoterra delle nuove scuole maschili di Arco (ACAR, Lavori pubblici, bs. 3.8.2.709)

lizzato materiale migliore e cioè pietra calcarea al posto di pietra arenaria «sottostando a gravi spese di lavorazione e questo perché, stante i tempi piovosi, non era possibile usare della qualità arenaria, troppo assorbente». Per tale motivo all'atto del collaudo la ditta presenta un memoriale con la descrizione dei lavori e chiede il pagamento del supero di spesa.

Il giorno 11 ottobre 1897 si tiene l'inaugurazione del nuovo edificio scolastico.



Immagine dell'ingresso e della facciata sud delle nuove scuole maschili (ACAR, Registro pratiche amministrative 1938, bs. 565)



Interno di un'aula delle nuove scuole maschili di Arco maschili (ACAR, Registro pratiche amministrative 1938, bs. 565)

La scuola femminile

Abbiamo già visto che la Scuola Femminile di Arco si trovava presso il convento delle Madri Servite. Frequenti erano le visite degli ispettori scolastici, che come abbiamo spiegato in precedenza, si fanno portavoci delle richieste delle monache/maestre.

Dalle relazioni ispettive si ricava talvolta la sensazione che questa scuola sia persino troppo difficile, modellata su uno schema che non tiene conto del numero di allieve e del loro livello socio-culturale.

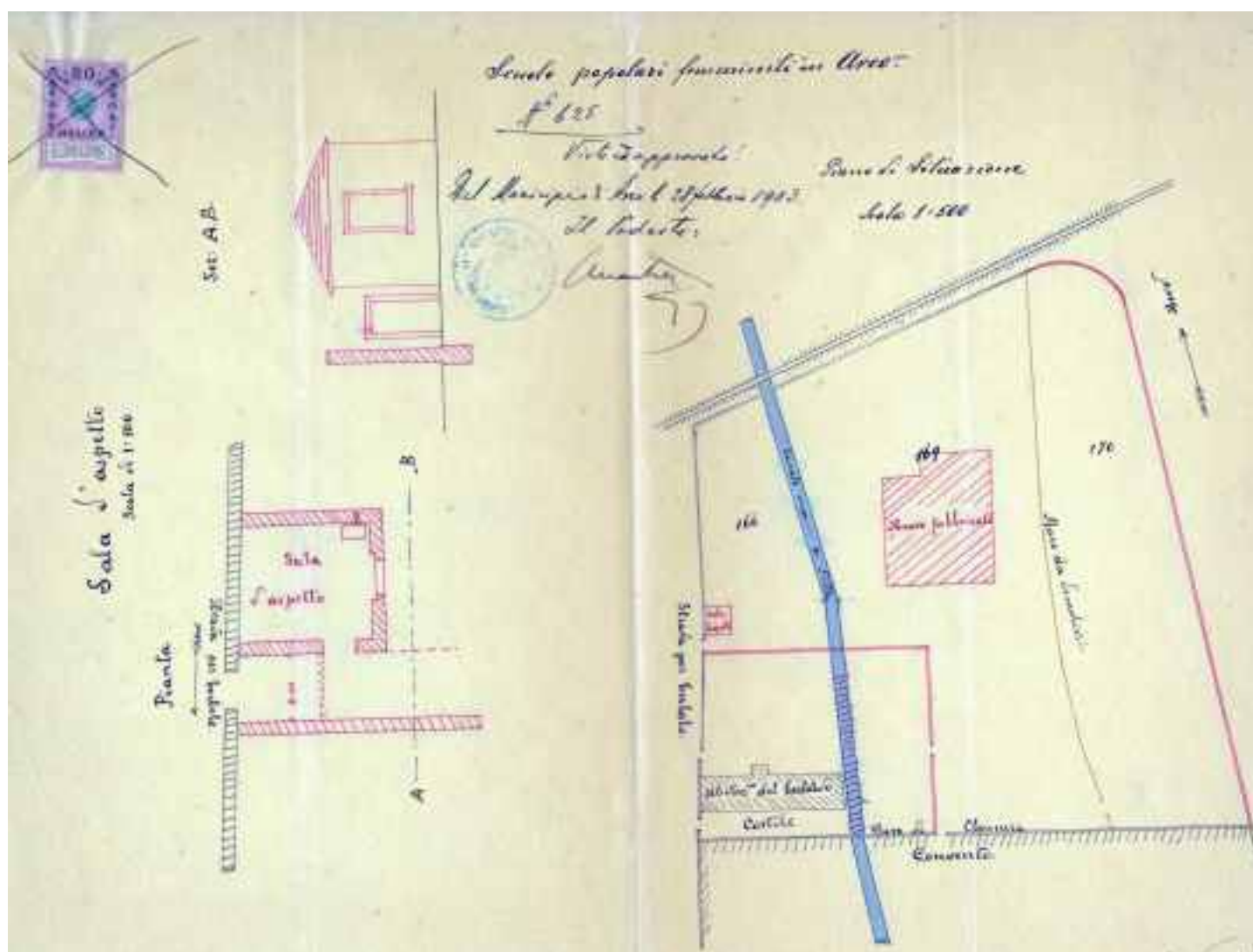
Le maestre/monache si dedicavano con dedizione e zelo all'istituzione; numerose solo le liste compilate che riprendono le ragazze negligenti alla frequentazione.

Il livello elevato dell'istruzione impartita è dato dal fatto che all'interno del monastero vi era anche una scuola privata dove venivano istruite le ragazze delle famiglie abbienti e con problemi di apprendimento.

A causa del crescente numero delle ragazze (nel 1905 sono 250 allieve) il convento necessita di nuovi spazi. Il progetto di costruire la scuola nel giardino attiguo al monastero viene approvato nel 1903. Le spese di costruzione sono sostenute dal monastero, ma il comune versa alle monache un contributo annuo di 1600 corone.

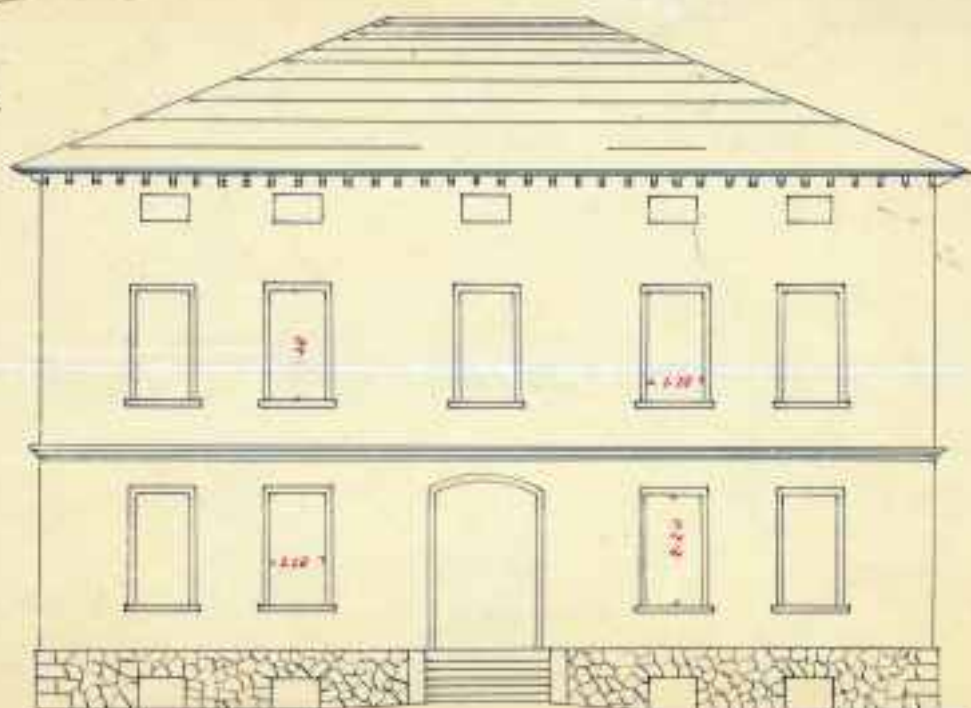
La costruzione di questo nuovo edificio comporta l'estensione della clausura delle monache, permettendo loro di poter raggiungere il nuovo edificio scolastico.

Il convento ha funzione di scuola fino al 1980 quando viene costruita la scuola elementare di via Nas. La chiusura definitiva avviene nel 1986.



Planimetria e, nella pagina seguente, prospetto delle nuove Scuole Femminili di Arco presso il monastero delle Madri Servite, approvati in data 28 febbraio 1903 (ACAR, Carteggio e Atti 1903, rubr.V; bs. 3.8.1.533, n. 625).

Prospetto a mezzogiorno



N. 625

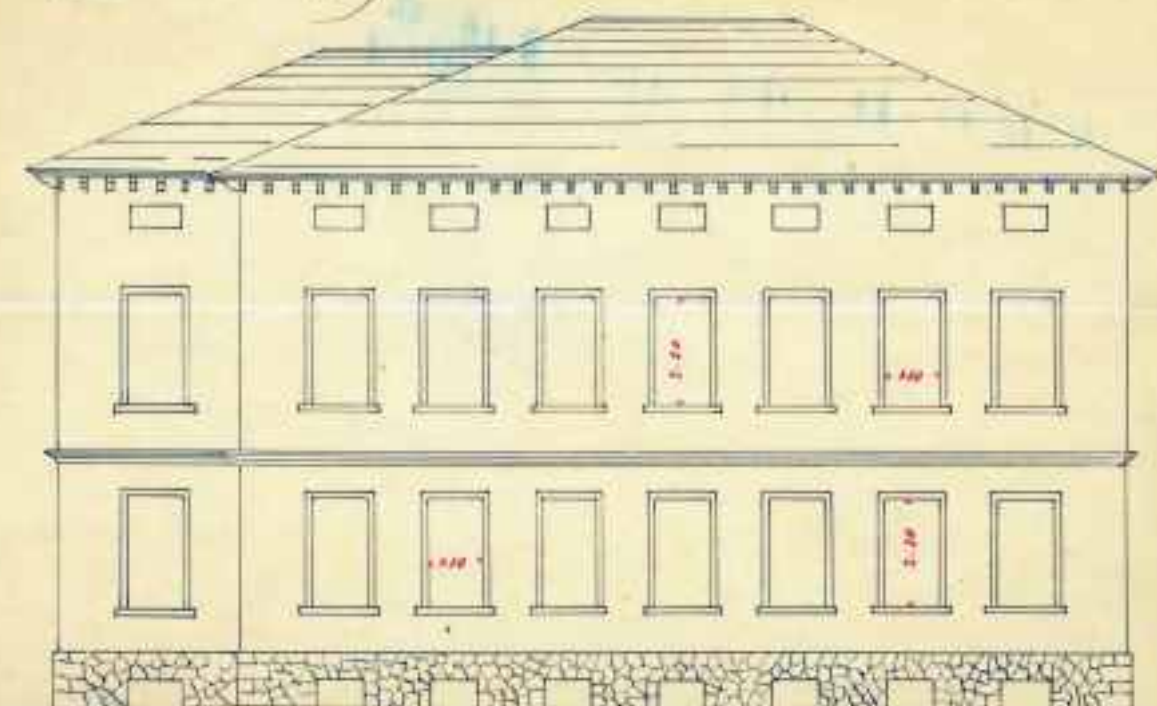
Visto ed approvato

Del Municipio di Arezzo l. 28 febbraio 1903.

Il Podestà:

[Signature]

Prospetto a sera



Scuola popolare femminile in Arezzo
Scala di 1:100

La scuola di San Giorgio

Nel marzo 1890 il Capitanato distrettuale chiede al Municipio notizie sui locali destinati a scuola di S. Giorgio. Il Municipio risponde di essere in trattativa per l'acquisto di un terreno adatto per costruirvi la scuola di S. Giorgio e nel contempo sollecita il tecnico Eligio Bertamini perché provveda alla stesura del progetto (prot. 499).

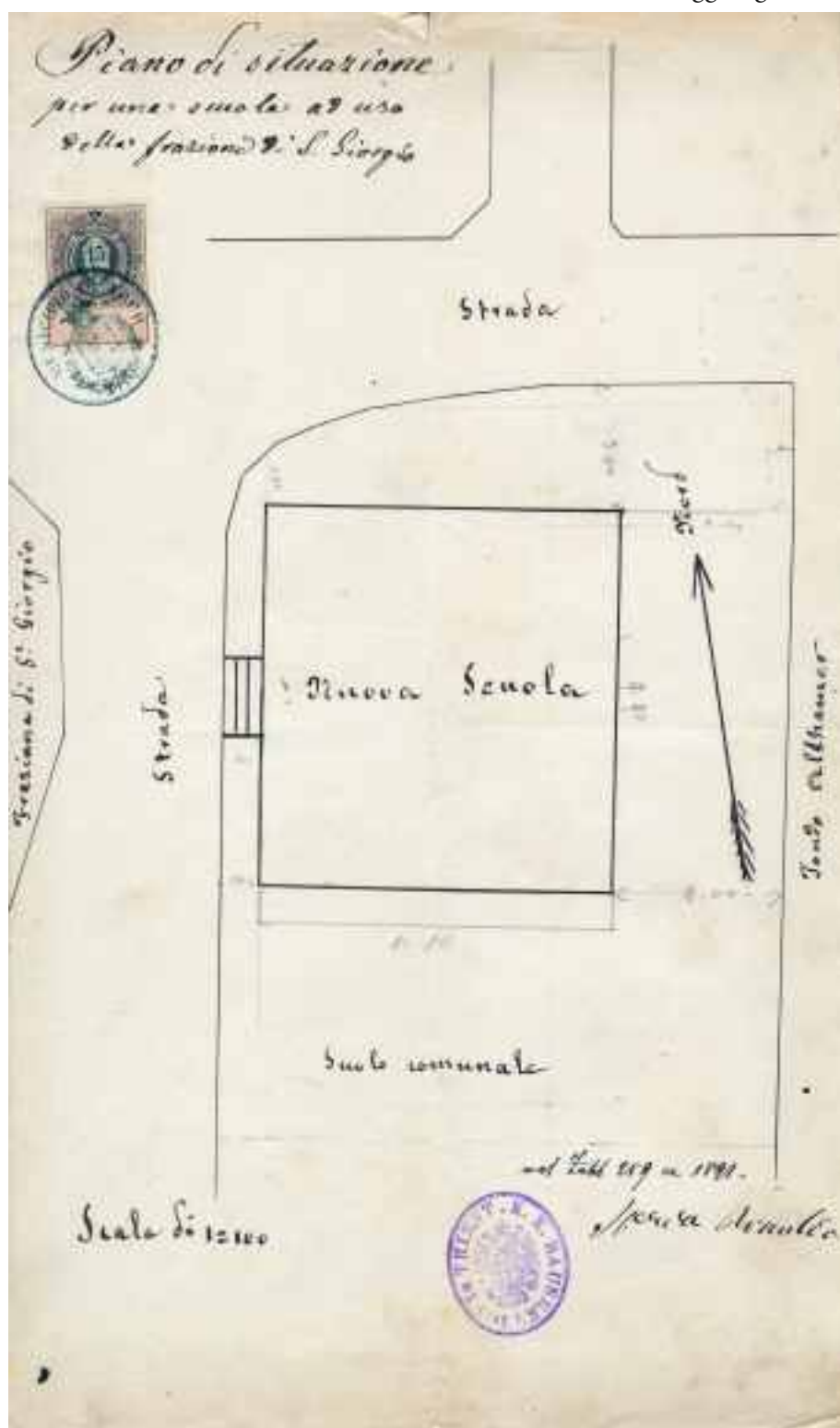
E' solo in data 19 gennaio 1891 che il Podestà invia al Capitanato il progetto della nuova scuola per 40 alunni (prot 132 del 1891).

Dopo i rilievi pervenuti dal Capitanato, in data 23 marzo 1891 il Podestà dà incarico al tecnico Bertamini di rivedere il progetto secondo i rilievi presentati dal Capitanato e di predisporre il capitolato d'asta. Nei rilievi è compresa la lungimirante segnalazione che riguarda lo spessore dei muri: 45 cm non sono ritenuti sufficienti nel caso che in futuro si volesse aggiungere un secondo piano all'edificio.

Il 15 aprile si avvia la procedura per l'appalto dei lavori attraverso una pubblica asta, che si sarebbe tenuta il 20 aprile. Già il 23 aprile si invita il tecnico comunale ad assegnare i lavori alla ditta Rinaldo Spezia che, tra 14 partecipanti alla gara, si era aggiudicata l'appalto, avendo offerto un ribasso del 12%.

Il 18 ottobre 1891 il tecnico comunale Eligio Bertamini informa il Podestà che, «quantunque in ritardo» la costruzione è finita e che da parte sua nulla osta per passare al collaudo dell'edificio ed il 9 novembre 1891 il Podestà incarica lo stesso tecnico Eligio Bertamini di procedere al collaudo finale dei lavori «risultando ultimato il fabbricato ed in condizioni da poterlo utilizzare» (prot. 2174).

Da un'istanza presentata il 10 agosto 1892 (prot. 1970) dall'**assunto-re** dei lavori Rinaldo Spezia per sollecitare il pagamento del saldo delle sue spettanze, si apprende che, a causa della malattia e della morte del tecnico Bertamini, il collaudo venne affidato all'ing. Angelo de Negri, che lo effettuò solo in data 18 marzo del 1892.



Schizzo planimetrico che delinea la posizione del nuovo edificio scolastico della frazione di S. Giorgio (ACAR Carteggio e atti 1890, bs. 3.8.1.453, Rubr. IX fs. "Costruzione di un fabbricato ad uso scuole in loc. S. Giorgio", 1890-1892)

La nuova scuola di Bolognano

Anche il Comune di Oltresarca cerca in questo periodo di realizzare un nuovo edificio scolastico.

Il 15 marzo 1897 l'ing. Carlo Marchetti presenta al Comune di Oltresarca la "Descrizione del fabbricato, il Preventivo di spesa ed i disegni di progetto" di una nuova scuola elementare previsto su due piani, ma allegando anche una tabella "Risparmio approssimativo" con un calcolo di quanto il Comune avrebbe potuto risparmiare erigendo un edificio su un solo piano, pur predisponendo la muratura principale per la sopraelevazione. Il progetto però risulta troppo oneroso per le casse comunali.

La pratica risulta essere un po' lacunosa, comunque è conservato in archivio un successivo progetto presentato il 9 aprile 1897, in cui l'ing. Marchetti risponde all'incarico avuto di predisporre un progetto di adattamento della casa municipale ad uso di scuole popolari. Nella descrizione l'ingegnere precisa che alla poca altezza dei locali supplisce la grande superficie dei medesimi (in media 55 metri quadrati) in modo da poter contenere 80 scolari per aula. In pratica il progetto prevede di costruire tre locali nuovi e di adattarne altri due, tutti nella casa comunale di Bolognano.

Nel frattempo però viene presentato un reclamo da parte di alcuni "frazionisti" che non erano d'accordo sul progetto di adattamento della casa comunale in Bolognano, o meglio che la nuova scuola sorgesse a Bolognano. Nel fascicolo è conservata solo la risposta (senza gli allegati citati) del capo comune Maino, di data 21 luglio 1897. Tale documento, indirizzato alla Giunta provinciale, risponde a varie accuse ricevute.

Innanzitutto il podestà precisa che il numero degli alunni frequentanti la scuola è tale da rendere necessario un ampliamento dei locali scolastici. In un primo tempo era stato cercato un accordo col Comune di Arco perché accettasse una parte degli alunni di Oltresarca, ma ciò non era stato possibile. Era stata poi provata la strada di costruire un nuovo edificio scolastico, ma i costi (come si è detto sopra) risultavano eccessivi per le finanze del Comune e si era arrivati quindi alla proposta di aggiungere un piano alla casa comunale. Tale soluzione, che evidentemente non era gradita ai rappresentanti degli altri paesi



Il Municipio di Bolognano, sede anche le scuole elementari di Oltresarca. La fotografia ritrae una cerimonia (data presunta 1926) con un gerarca fascista che parla alla folla, mentre i bambini assistono dai balconi. (Archivio Selenio Ioppi)

dell'Oltresarca, era suffragata dal fatto che in Bolognano avevano sede il catechista, il dirigente scolastico, il capo comune e la cancelleria comunale. Il Consiglio scolastico distrettuale inoltre aveva ordinato di dare corso ai lavori prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. La relazione si conclude chiedendo quindi alla Giunta provinciale di respingere il reclamo e di approvare gli interventi di ampliamento e ristrutturazione della sede scolastica nella casa comunale. E questo avvenne.

Dopo il primo conflitto mondiale l'edificio scolastico risulta gravemente danneggiato dai bombardamenti e dall'acquartieramento dei soldati schierati sul fronte altogardesano. L'attività scolastica in ogni caso prosegue. Si arriva al 1926, anno in cui l'ispettore scolastico Dossi minaccia con un lettera dai toni accesi la chiusura di queste scuole: «Vi sono aule dal pavimento delle quali s'infiltra una terribile puzza che sale dalle fogne sottostanti e ammorba l'aria. Vi sono aule col pavimento traballante che se un adulto cammina, gli alunni non possono scrivere e col soffitto in pericolo che un giorno o l'altro cade sulla testa degli scolari. Le porte e le finestre sconnesse sputan aria da cento pertugi, tanto che in inverno si è bravi ad avere 8 gradi, massima temperatura. Sono cose inaudite, che sembrano inverosimili o esagerate e sono duramente vere» (ACO, Carteggio e Atti, 1922, bs. 4.2.1265, n. 1103, lettera datata 12 maggio 1926). E l'ispettore aveva visto bene perché il 12 giugno 1927 il giornale "Il Brennero" riporta che il soffitto di un'aula era crollato in testa alla maestra Carmela Stefenelli che aveva dovuto ricorrere alle cure del dott. Valzoger.

Le ristrettezze economiche con cui doveva obbligatoriamente confrontarsi l'amministrazione comunale di Oltresarca impedivano però la realizzazione delle nuove scuole, progettate dall'arch. Maffei e approvate dal Provveditorato agli Studi e dalla Giunta provinciale nel luglio 1927.

Riportiamo qui due tavole di questo progetto non realizzato che si segnala per la modernità della strutturazione complessiva, per aver riservato spazi alle diverse attività scolastiche (palestra con annesse docce e spogliatoi, aula di lavoro maschile e femminile, cucina, sala conferenze, biblioteca, archivio, sala insegnanti) oltre a 10 aule.

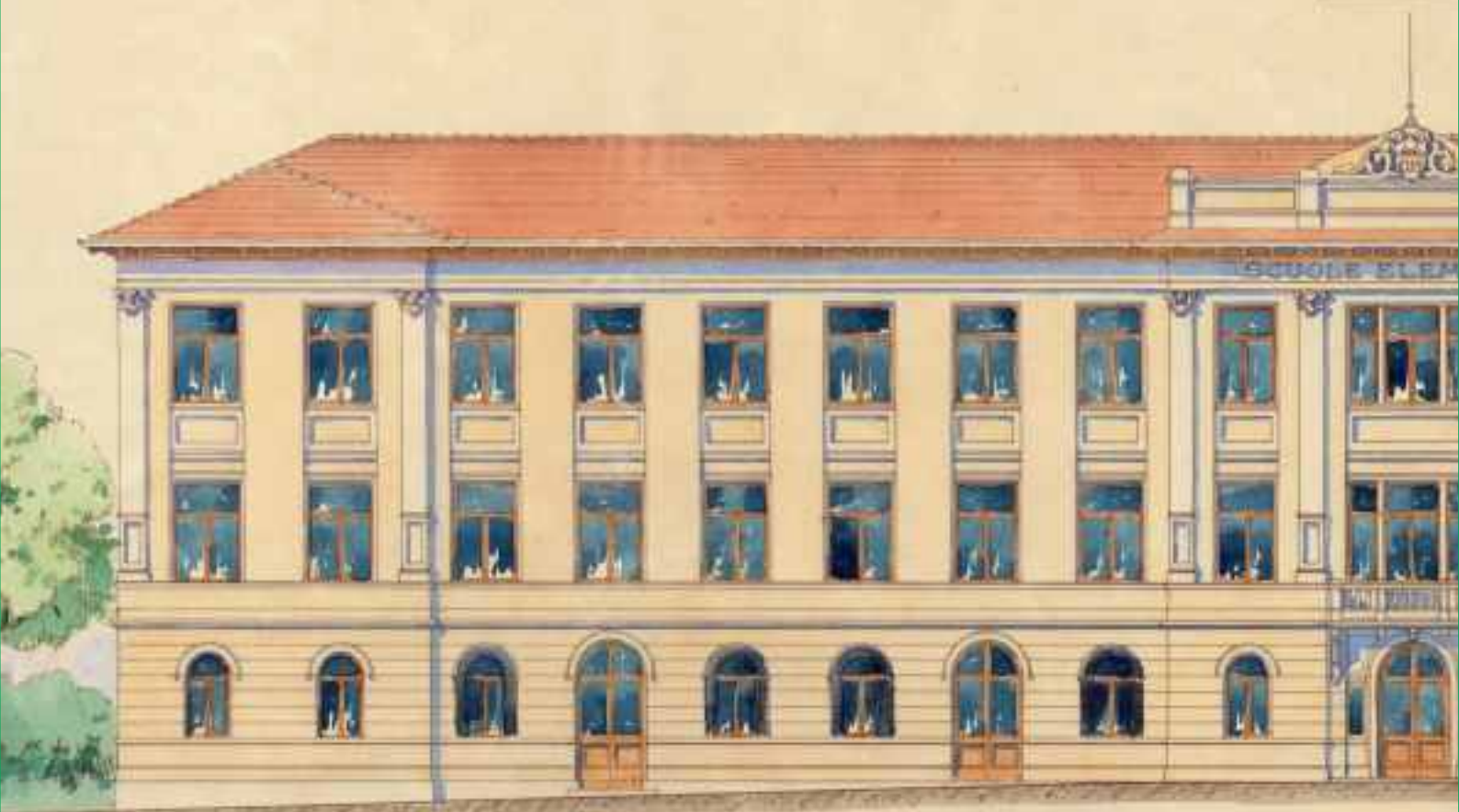
Si adottano soluzioni tampone smistando gli alunni su tre sedi: la scuola-casa comunale di Bolognano, Casa Berlanda a Massone (che già ospitava una classe nell'anteguerra) e la Casa del Fascio a Bolognano (attuale Scuola materna), ma si dovrà attendere l'anno scolastico 1957/58 per vedere gli alunni di Bolognano entrare nel nuovo edificio scolastico realizzato poco distante dalla piazza e dalla chiesa parrocchiale.



EDIFICIO SCOLASTICO -
COMUNE di OLTRESARCA

PROSPETTO A M.

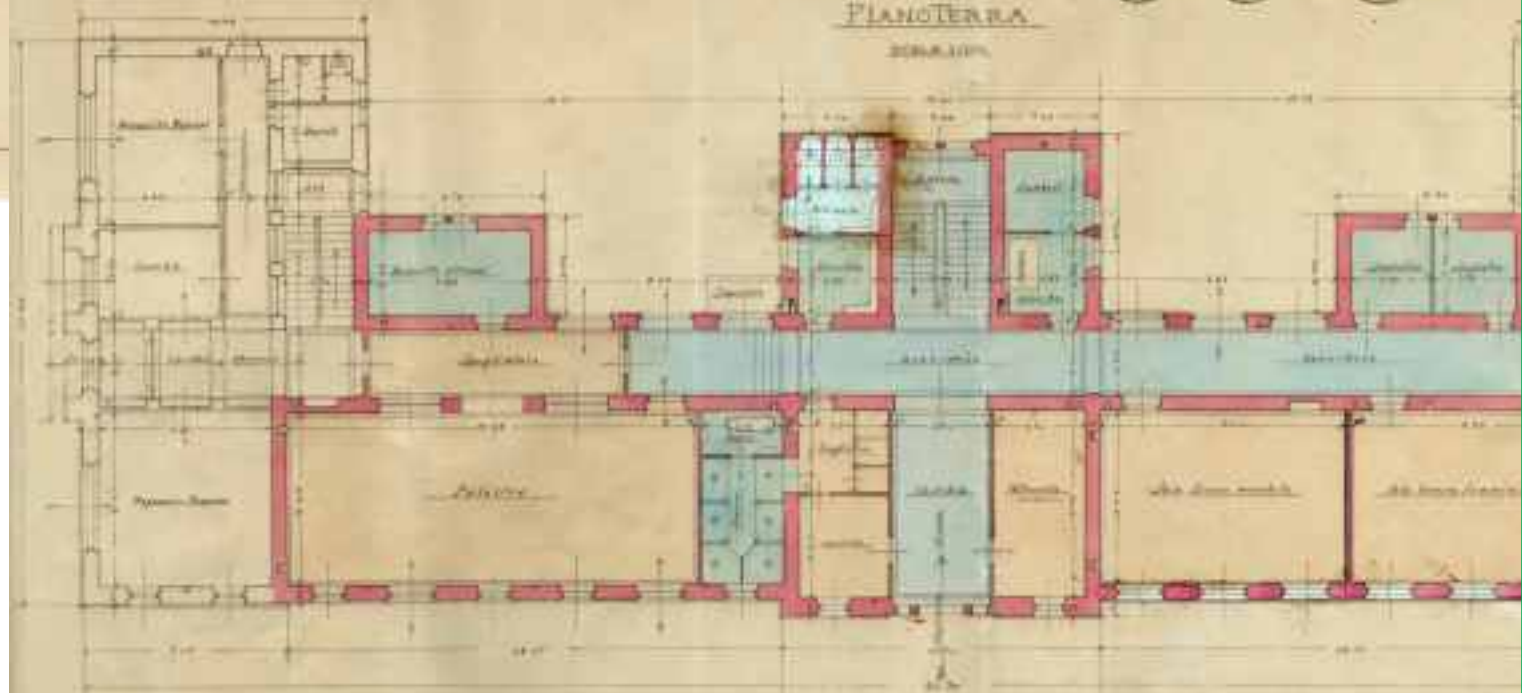
SCALA 1:100

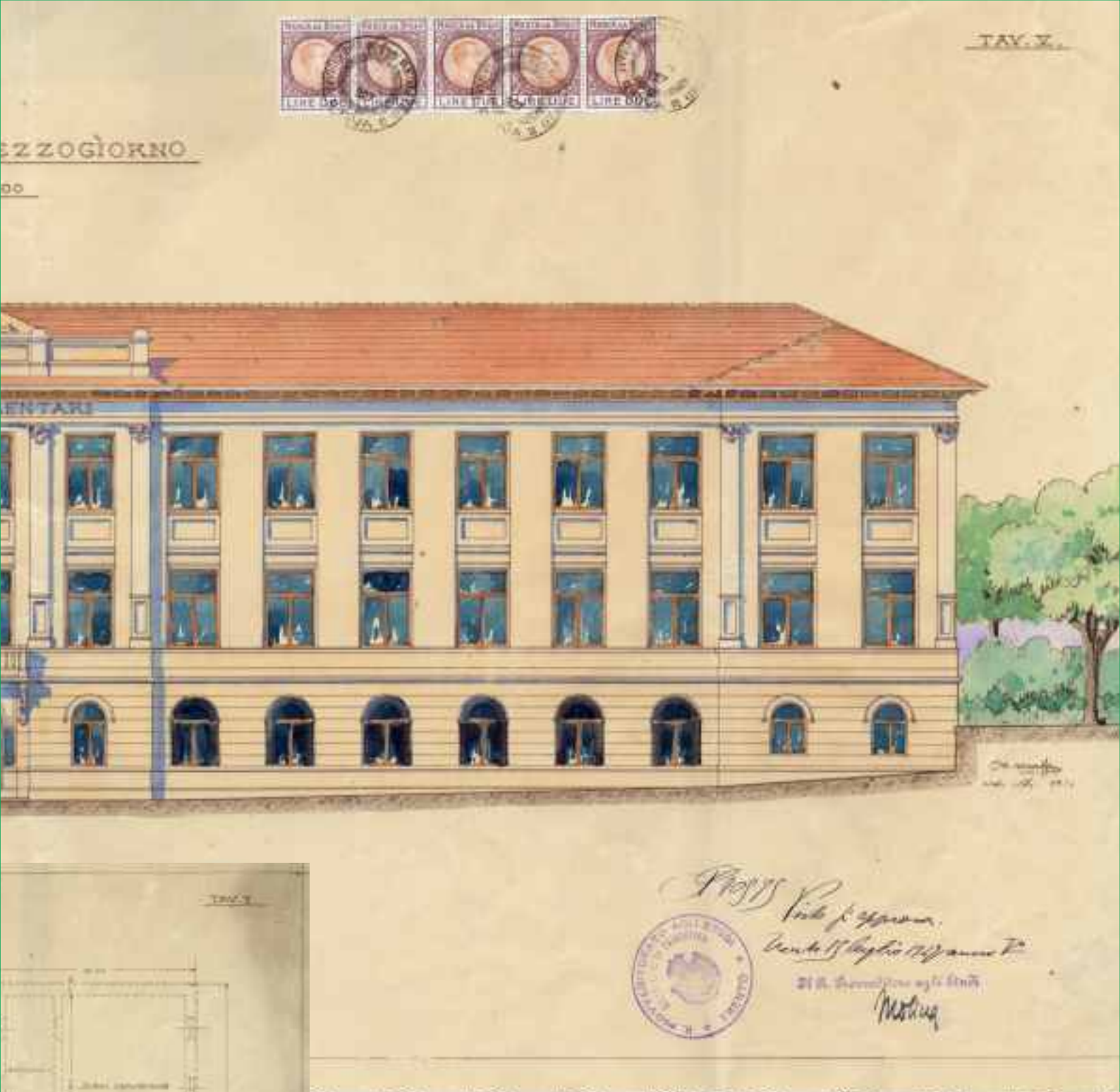


Edificio Scolastico -
COMUNE di OLTRESARCA

PIANTERRA

ESCA. 100.





Prospetto e pianta del nuovo edificio scolastico per la comunità di Oltresarca progettato dall'architetto Umberto Maffei nel 1926. Questa nuova scuola non venne mai realizzata (ACO, Carteggio e Atti, 1922, bs. 4.2.1265, fs. Progetto per la costruzione di un edificio scolastico per il Comune di Oltresarca)

Gli altri istituti di Arco: la scuola tedesca e la Scuola Industriale di Tornitura

La scuola tedesca

La scuola tedesca è un'istituzione privata voluta e fondata da Giuseppe Seeber, albergatore in Arco.

Essa rispondeva alle esigenze della minoranza linguistica tedesca, che in Arco era piuttosto consistente.

Tale istituzione nasce attorno alla fine dell'800, ma è solo nel 1906 che trova una sede adatta.

I fratelli Antonio e Carlo Althamer vendono a Giuseppe Seeber un terreno in via Strappazzocche, dove viene costruita la Deutsche Schule, che viene inaugurata il 19 ottobre 1907.

Scuola Industriale di Tornitura.

Ci allontaniamo per un momento dall'istruzione elementare, per aprire una breve parentesi sulla scuola di tornitura rivolta alla formazione professionale dei ragazzi.

L'idea di una Scuola di Tornitura nasce il 12 maggio 1875 da una proposta dell'Arciduca Alberto.

Nell'autunno del 1876 la scuola viene aperta; si insegnava ai ragazzi a lavorare il legno d'olivo artisticamente, formando così oggetti da porre in commercio, le cosiddette galanterie in legno d'olivo.

Il comitato direttivo della scuola è formato da Celestino Emmert (direttore), Leopoldo Meneguzzi e il dr. Giuseppe de Althamer.

L'istituzione in cinquant'anni cambia quattro sedi, partendo da Casa Marcabruni nella contrada di Stranfora (1878), poi Casa Tosi alla Sega presso il ponte (1882), segue ex Villa Seber in Via Strappazzocche (1923) ed infine Palazzo Panni in Via Segantini.

L'istituto è diviso in tre sezioni: sezione A per la Tornitura; Sezione B per la Stipetteria (cioè fabbrica di mobiletti di legno pregiato e artisticamente decorato per conservare oggetti di valore, documenti e simili) ed Intarsio; Sezione C per Falegnameria e Mobili.

Per la sezione A l'insegnamento era suddiviso in tre corsi annuali, mentre B e C in quattro. Per l'assunzione al 1° Corso è richiesta l'età di 14 anni e aver assolta la scuola popolare.

Per gli alunni poveri e diligenti il Ministero mette a disposizione fondi per stipendiarli.

Il Comune da parte sua, per solennizzare il 40° anniversario del Regno dell'Imperatore, istituisce premi di 50 fiorini ciascuno da elargirsi a quattro alunni segnalatisi per la diligenza.



Proposta del dirigente Celestino Emmert di assegnare uno stipendio all'alunno meritevole Gregorio Galas di Giuseppe (ACAR, Carteggio e Atti 1889, rubr. IX, bs. 3.8.1.448, n. 2266)

Nel 1901 la scuola viene ampliata, su proposta del Ministero dell'istruzione, ed è trasformata in "I. R. Scuola professionale per il disegno industriale"

La scuola di Arco dipende dall'I.R. Ministero per il culto e l'Istruzione in Vienna e consta di: Scuola industriale per il perfezionamento, Sala pubblica di disegno per Maestri e operai, Corsi di disegno per alunni delle scuole popolari.

La Scuola industriale di perfezionamento ha lo scopo di offrire agli apprendisti ed ai giovani operai un'istruzione teorica ed anche pratica nei rami tecnico, artistico e commerciale.

Nell'anno scolastico 1906-1907 sono aggiunti il Corso speciale per praticanti di Commercio e il Corso di Modellatura. Nel primo nuovo corso sono insegnate le materie utili alle pratiche commerciali. Le lezioni si svolgono ogni giovedì, dalle 17 alle 19. Il secondo nuovo corso è costituito in seguito alle richieste di alcuni scalpellini della città.



Prima pagina del rapporto sull'anno scolastico 1913/1941 della Scuola Professionale per Disegno Industriale in Arco (ACAR, Carteggio e Atti 1914, rubr. IX, bs. 3.8.1. 580)

DALL'AUSTRIA ALL'ITALIA

Nella fase transitoria del dopoguerra, il Trentino conserva l'organizzazione scolastica precedente, compresi i suoi organismi di sorveglianza.

La scuola popolare mantiene l'orario, il calendario ed anche i programmi della scuola austriaca con l'avvertenza di adeguare l'insegnamento della storia e della geografia alla nuova realtà nazionale.

Sono anni questi, tra il 1919 e il 1923, di dibattito e acceso confronto politico intorno al futuro della scuola trentina.

Da una parte stanno i cattolici schierati dietro la bandiera della scuola cristiana e autonoma, dall'altra ci sono i laici, propensi a valorizzare il ruolo unificatore dello stato.

Il dibattito si chiude nel 1923 con la Riforma Gentile, che sopprime ogni rappresentanza elettiva ed ogni organo di gestione locale, riformando lo stato giuridico, inasprendo le sanzioni disciplinari, limando il confronto politico e sindacale.

L'Italia fascista e la riforma Gentile

Con la riforma Gentile la struttura e l'organizzazione della scuola elementare è adeguata a quella nazionale.

Al vertice dell'amministrazione scolastica si pone il Ministro, affiancato da un rinnovato e depotenziato

Consiglio superiore della pubblica istruzione, reso puramente consultivo.

A livello periferico vengono aboliti i consigli scolastici provinciali e vengono istituiti i 19 Provveditorati provinciali regionali: ad affiancare i 19 funzionari statali sono istituiti un Consiglio scolastico ed uno di disciplina, entrambi di nomina ministeriale.

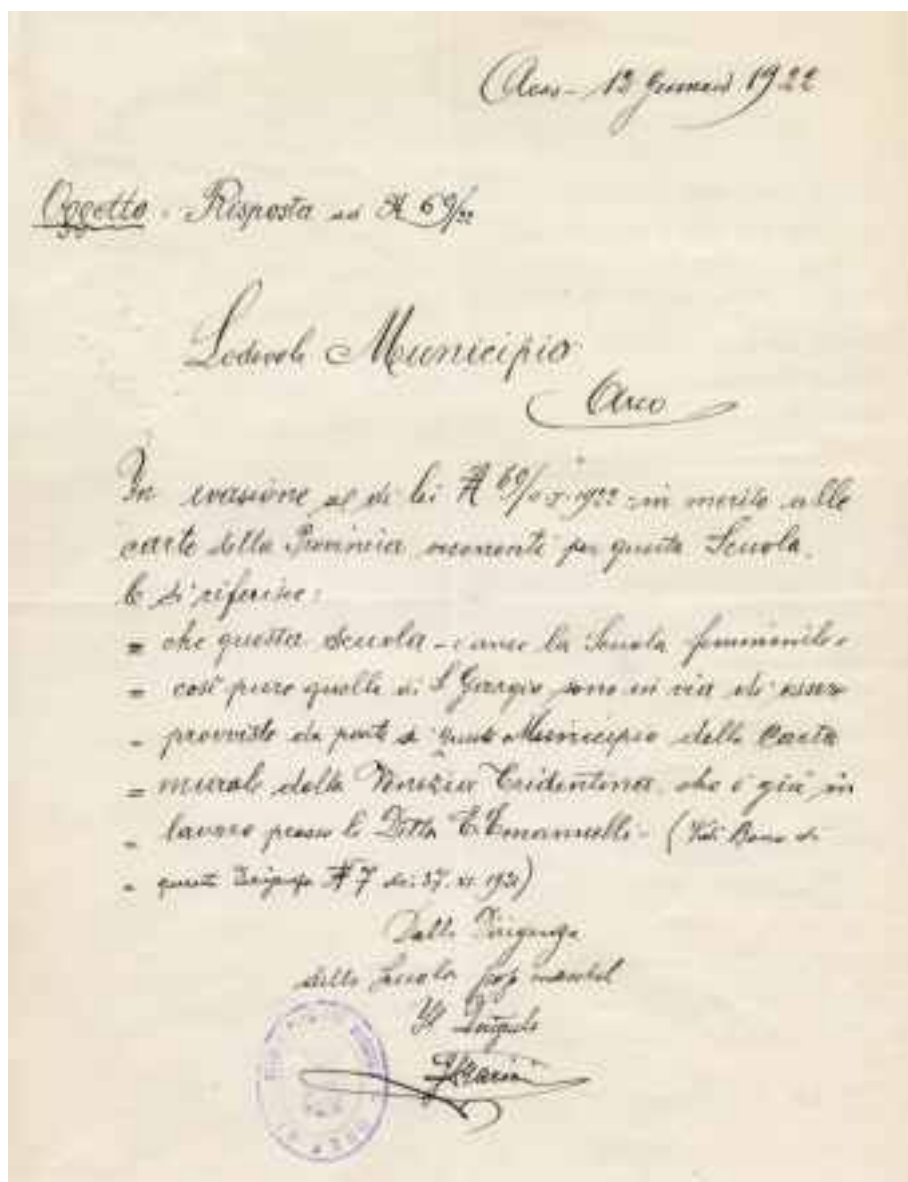
Infine, vi sono gli Ispettori che controllano l'insegnamento in una circoscrizione.

Il Direttore didattico sta a capo dei circoli didattici ed organizza il lavoro degli insegnanti, assegna loro le classi, i turni, determina il calendario scolastico e fissa i giorni degli esami.

L'ordinamento scolastico prevede otto anni di scuola, dai sei ai quattordici, divisi in ciclo o gradi:

il grado inferiore, dalla I alla III classe, nelle quali si insegna, oltre che a fare di conto, leggere e scrivere, anche le nozioni fondamentali di dottrina cristiana e rudimenti di geografia.

Il Dirigente scolastico di Arco assicura l'amministrazione comunale che stanno per essere acquistate dalla ditta Emanuelli le nuove carte geografiche murali, aggiornate con la nuova situazione geo-politica dell'Italia (ACAR Carteggio e Atti 1922, bs 3.8.619, n.69)



Il grado superiore, IV e V classe; si aggiungono lo studio della storia, nozioni di diritto e di economia. Le classi integrative di avviamento professionale, VI, VII, VIII, che prevedono insegnamenti ed esercitazioni specifiche come “disegno applicato ai lavori”, elementi di disegno per le arti meccaniche, nozioni ed esercizi elementari di apparecchi elettrici di uso domestico, agraria ed esercitazioni agricole e poi le ragazze taglio e cucito ricamo, cucina.

Gli enti assistenziali del periodo fascista

Nel marzo del 1924 si ordina la costituzione dei Consigli di amministrazione (di cosa?) che andavano a riprendere quanto stabilito dalle leggi istituite nel 1911 e dal regolamento del 1913 (disposizioni in cui l'assistenza scolastica esce dall'ottica della beneficenza, il Patronato Scolastico deve essere presente in ogni comune, amministrato da un Consiglio composto da rappresentanti comunali, scolastici e soci, con finanziamenti obbligatori statali e facoltativi da parte dei comuni e dei privati.

Il modello di Statuto per un Patronato scolastico, del 1924, articola la materia in cinque capitoli:

- scopi, dall'assistenza all'organizzazione di istituzioni formative.
- mezzi come contributi comunali, contributi dei soci, donazioni, ricavo di feste ecc..)
- organi, assemblea generale dei soci, consiglio di amministrazione.
- attribuzioni del presidente
- disposizioni generali in cui si precisa che il patronato scolastico è sottoposto alla vigilanza dell'Autorità scolastica governativa.

Nel 1930 il patronato viene privato di ogni indipendenza e affidato all'Opera Nazionale Balilla, “finché con la creazione della GIL il carattere militare- politico dell'attività assunse netta prevalenza su quello assistenziale educativo.

Un secondo ente assistenziale che viene ad integrare ed aiutare le scuole nelle da poco italiane è l'ONAIR nel 1919.

L'Opera Nazionale di Assistenza all'Italia Redenta ha lo scopo di assistere materialmente e moralmente le popolazioni delle terre redente, in particolar modo con l'istituzione di laboratori femminili e con provvedimenti a favore della prima infanzia.

Nel 1924 l'Opera viene eretta ad ente morale ed estende la sua gestione, nazionalisticamente affidabile, ad una serie di iniziative pre, post e parascolastiche: assistenza femminile, la gestione delle scuole materne. Dal 1926 si occupa della gestione delegata delle scuole rurali, l'attivazioni di corsi serali di alfabetizzazione, di cultura generale, di avviamento professionale con lezioni di lavoro, taglio, cucina, igiene, conteggio pratico applicato all'economia domestica, integrate nelle zone alloglotte con l'insegnamento della lingua italiana.

La scuola fascista: una didattica manipolata

I successori di Gentile, il quale aveva attuato una riforma ispirata vecchio liberalismo, alterano profondamente la riforma originaria per strumentalizzare la scuola e gli insegnanti come veicoli di propaganda del regime.

La scuola è lo strumento più efficace per l'organizzazione del consenso di massa. E' proprio la scuola elementare il primo e più importante gradino di un lungo processo di indottrinamento il cui obiettivo primario è quello di costruire futuri soldati, uomini ciecamente pronti a “credere, obbedire e combattere”

Le disposizioni più importanti riguardano l'istituzione dell'Opera Nazionale Balilla (O.N.B.).

L'O.N.B ha il compito di curare l'educazione fisica e morale della gioventù italiana, “formare la coscienza e il pensiero di coloro che saranno fascisti di domani”. Integrava e completava l'azione della scuola assumendo una serie di competenze sull'educazione fisica, sulle iniziative parascolastiche, sulla gestione dei patronati, sulle scuole rurali, sulle scuole materne e naturalmente sulle attività premilitari.

Elemento fondamentale del processo di fascistizzazione della scuola fu l'introduzione del Testo Unico di Stato (1929). Esso divenne obbligatorio sia nelle scuole pubbliche che in quelle private.

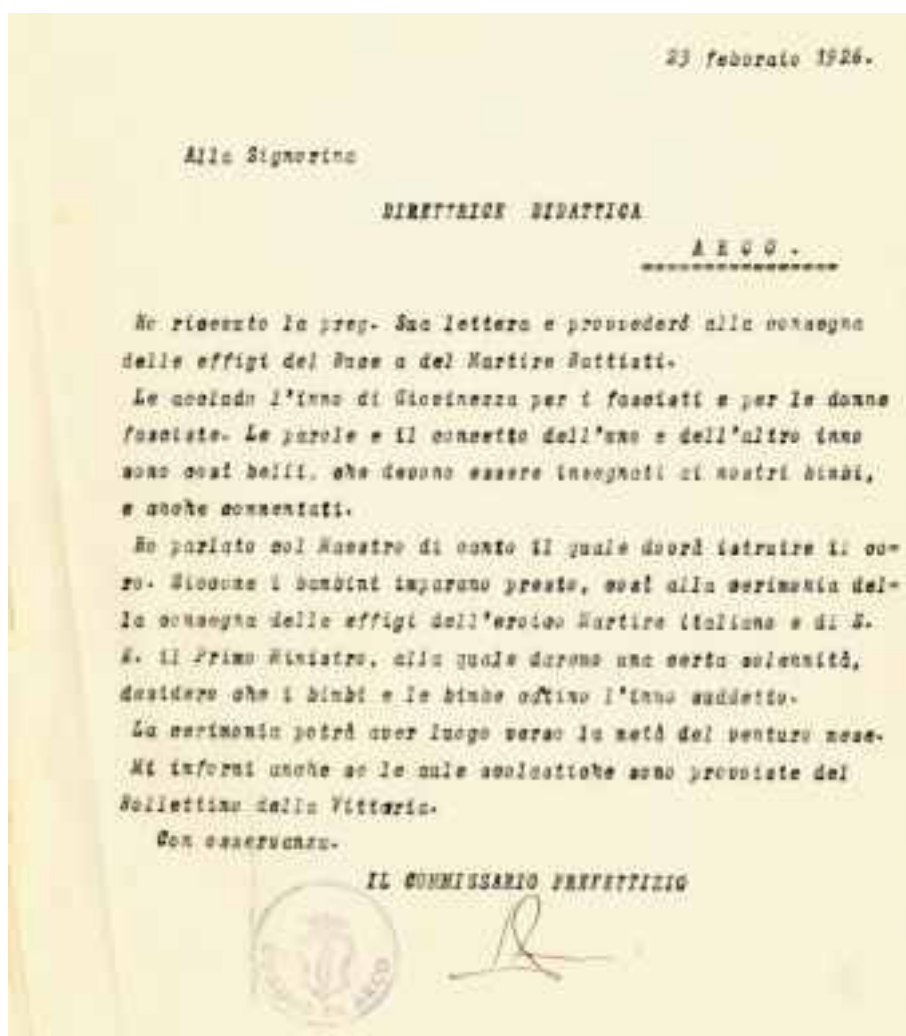
Con il Testo Unico lo Stato può esercitare un controllo diretto sull'insegnamento, limitando ulteriormente l'autonomia didattico-educativa degli insegnanti. Con il controllo diretto sull'attività educativa si forniscono itinerari obbligati che gli alunni avrebbero dovuto percorrere per divenire dei "veri fascisti". Il manuale scolastico si rivela uno dei più validi strumenti di diffusione dell'ideologia fascista in numerose famiglie, dove forse entrava come libro unico.

Attraverso la lettura di questi testi e di quaderni scolastici è possibile individuare i temi più caratterizzanti della propaganda fascista.

Un posto di primo piano è naturalmente riservato all'apologia del fascismo, Mussolini è rappresentato come creatore dell'"Italia nuova" ed il culto della sua persona raggiunge livelli davvero impensabili di fanatismo. Il culto della Patria e delle sue insegne, l'esaltazione della Grande Guerra e dei suoi martiri ed il mito di Roma sono gli altri punti fondamentali.

Sempre presenti sono anche argomenti religiosi. Si tratta di una religione sempre in sintonia con lo Stato e il periodo storico.

La scuola è, durante il fascismo, la cassa di risonanza di tutte le scelte e iniziative del regime.



REGIA DIREZIONE DIDATTICA DI ARCO.
=====

No 591.C/13).

Arco, li 6 ottobre 1930-VIII-

Oggetto: Disposizioni ministeriali per la vendita e la distribuzione dei libri di Stato.

AI SIGNORI PRESIDENTI DEI COMITATI COMUNALI DELL'O.N.B DI

ARCO E D R O
=====

Per incarico del R. Provveditore agli Studi di Trento, dato con lettera del 4 c.m. No 11003 R/13 b, partecipo alla SS.VV. ILL. le seguenti norme ministeriali per l'acquisto e la distribuzione del nuovo Libro di Stato obbligatorio in tutte le scuole del Regno.

1. Il Libro di Stato per le classi Ia e IIa, tanto cittadine che rurali, e' quello della signora Bellardinelli-Fucciarelli.

Il Libro di Stato per le classi III, IVa e Va e' eguale per tutto il Regno.

2. I Patronati scolastici possono acquistare i predetti libri unicamente dai Librai e cartolai ottenendo il 12% di sconto-i quali alla lor volta possono ritirarli, ottenendo il 22% di sconto, dalle Ditte incaricate per la nostra regione: Casa Mondadori e Societa' TRIDENTUM. Non e' lecito ai Patronati ritirare i libri direttamente dalla Ditte incaricate.

Il R. Provveditore agli Studi ha l'ordine di invigilare severamente circa l'applicazione integrale delle predette norme.



IL REGIO DIRETTORE DIDATTICO:

Chizzola

Circolare del Regio Direttore Didattico Chizzola ai Presidenti dei Comitati Comunali dell'Opera Nazionale Balilla di Arco e di Dro in cui si ribadisce l'obbligatorietà dell'adozione dei libri scolastici proposti dal regime. Lettera data 6 ottobre 1930. (ACAR Carteggio e Atti 1930, Cat. IX, I, sn)

Nella pagina accanto:

Il fotografo d'arte Luigi Vaghi di Parma invia al Comune di Arco un'immagine con cornice del Duce, con l'auspicio che ne vengano ordinate diverse copie da mettere nelle aule scolastiche. Lettera pervenuta il 6 febbraio 1926 (ACAR, Carteggio e Atti, Cat. IX, I, n. 395)

Lettera del Commissario Prefettizio alla Direttrice Didattica con allegato l'inno "Giovinezza" da insegnare ai bimbi che lo avrebbero dovuto cantare in occasione della cerimonia di consegna delle immagini di Cesare Battisti e di S.E. il Duce (ACAR, Carteggio e Atti 1926, Cat. IX, I, n. 621)



I Classe sufficiente per 60 posti.

4^a
l'uditorio
della III
classe
vecchia



5 cinque banchi
segnati in rosso
necessitano nuovi,
a pochi fatti come con-
aiano, possono servire
per qualunque auditorio
nelle scuole nuove

Per la III^a Classe



Attenersi alle dimensioni
del presente solizio
e del resto esecuzione
come il campione
della II^a Classe. Prof.
sopra del legname
una cpa con tre traversi
si li legno larice e
il tappello della car-
ra nella pagina infe-
riore

Antonio Segalla

8^a
la II
classe
vecchia

8 posti

8 posti

5 5 banchi
segnati in rosso
da una parte
devono essere
ridotti a due
riando parte dei
banchi della III
classe vecchia
che avanzerebbero
in parte; non si